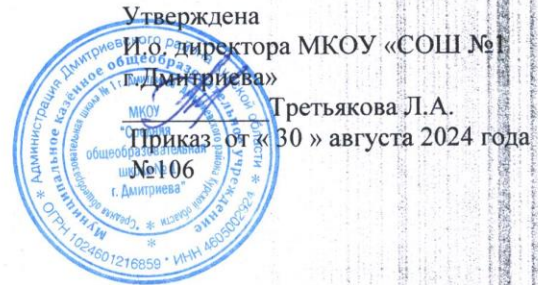


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2024 года
протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Школьное научное общество «Идея»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Замурий Елена Егоровна,
педагог дополнительного
образования

г. Дмитриев, 2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. «629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Дмитриева»

- Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Дмитриева»

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация малого научного общества школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное научное сообщество «Идея» (далее – программа) имеет **естественнонаучную направленность**, разработана в связи с растущим интересом обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Направления деятельности ШНО:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;

- организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

Организация научного общества учащихся обоснована выявлением следующих проблем:

- Неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская работа».
- Недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга.
- Недостаточные знания источников краеведческой информации, а также методов и методик исследования.
- Отсутствие системы научного сопровождения.
- Психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

Научное общество школьников - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. В этом заключается **актуальность программы**.

Отличительная особенность данной дополнительной программы: создание научного общества учащихся со своими традициями, как повышение качества и эффективности образовательного процесса. Развитие научного общества - создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности. Данная программа отличается от уже существующих образовательных программ содержанием.

Новизна данной программы состоит в том, что её содержание не нацелено на определенный предмет, что позволяет исследовать любую тему, интересующего учащегося объединения.

Уровень освоения программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Обучающиеся выбирают более сложные темы исследования,

овладевают компонентами исследовательской деятельности, при этом развиваются их интеллектуальные способности.

Создание «ШНО» позволяет:

- попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть свой талант и способности, найти свою область приложения;
- развивать коммуникабельность, доброжелательность и чуткость, расширить круг интересов и умений;
- учиться самоанализу и самосовершенствованию;
- учиться отстаивать своё мнение и умению выслушивать оппонента;
- развивать различные компетентности.

Программа ориентирована на детей и подростков 10 – 17 лет, проявляющих интерес и способности к исследовательской деятельности в различных областях естественных наук, оформительской и дизайнерской деятельности, социальным коммуникациям.

Психологические особенности возрастной группы 10 - 14 лет: ведущая потребность - общение со сверстниками, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием, замедление реакции, ориентация в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников.

Для данной возрастной группы приоритетны игровые, соревновательные формы и методы, коллективная творческая деятельность (КТД), работа в микрогруппах, частая смена состава микрогрупп и позиции участников в совместной деятельности (идеолог, организатор, участник, наблюдатель), задания, предполагающие расширение сферы социальных контактов, экскурсии.

Психологические особенности возрастной группы 15-17 лет: кризис идентичности, формирование нового «Я – образа» (я - взрослый), создание первичной жизненной концепции, профессиональное самоопределение, период формирования социальных компетенций.

Для старшей возрастной группы более адекватными являются все формы индивидуального сопровождения, дебаты, дискуссии, встречи с представителями профессионального сообщества, СМИ, индивидуальные и коллективные творческие задания.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются дети, проявившие желание к исследовательским проектам, а также прошедших диагностику на выявление уровня интересов, способностей и мотивации к предметной области.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Объём программы составляет 108 часов (9 учебных месяцев).

Режим занятий

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в год – 108 часов.

Продолжительность академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, между группами – 10 минут.

Формы обучения

Форма обучения по данной программе – очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий - индивидуальные, групповые и т.д (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты).

По специфике реализации программа относится к микрогрупповым программам, то есть предусматривает занятия, как в маленькой группе, так и индивидуально, причем состав группы может быть переменным.

1.2. Цель программы:

создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

1.3. Задачи программы:

Задачи:

Личностные:

- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- способствовать воспитанию экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой.
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- сформировать экологическую культуру, любовь к природе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

способствовать развитию потребности в умственных впечатлениях, познавательной активности и любознательности, интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Метапредметные:

способствовать развитию умения ориентироваться в информационном пространстве;

способствовать совершенствованию способностей к самообразованию;

сформировать способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

способствовать развитию мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

способствовать развитию умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Образовательные (предметные):

сформировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;

использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;

сформировать навыки исследовательской деятельности;

способствовать развитию интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;

сформировать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

- сформировать знания о способах поиска необходимой для исследования информации, способах обработки результатов и их презентации;
- сформировать умения публичных выступлений.

1.4. Планируемые результаты

На уровне знаний, умений и навыков:

Учащийся имеет представление о:

понятиях: проблема, гипотеза, цели, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, вывод; конспект, план, библиография; тезисы; доклад на секции и на конференции, стендовый доклад;
правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся умеет:

находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы, работать в библиотеке с каталогами;
конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
ставить цель и задачи исследования;
подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам;
выбирать различные ресурсы для реализации идеи;
составлять слайдовые презентации для иллюстрирования доклада.

Учащийся приобретает опыт:

работы с различными информационными ресурсами;
анализа и конспектирования литературы;
постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
определения целей и задач исследования;
самостоятельной организации исследовательской деятельности;
рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
публичной защиты результатов собственного исследования.

Личностными результатами освоения программы являются:

- соответствующие принципы экологической этики;

- экологически направленные ценностные ориентации личности, мотивы и потребности, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- духовная потребность в общении с природой;
- развитая культура поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- сформированность экологической культуры, любви к природе;
- развитый познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельная познавательная деятельность;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитая потребность в умственных впечатлениях, познавательной активности и любознательности, интеллектуальных умениях (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- способность к самообразованию;
- способность и готовность к использованию творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- развитая мотивация к практической деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметными результатами освоения программы являются:

- знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения;
- сформированные и развитые ключевые компетентности обучающихся;
- сформированные навыки исследовательской деятельности;
- развитые интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- сформированные умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- знание способов поиска необходимой для исследования информации, способы обработки результатов и их презентации;

- умение публично выступать.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия, вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых ШНО должно стать сообществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя все положения Программы, ШНО подготовит ученика, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

1.5. Содержание программы

1) Вводное занятие (3 ч).

Теория: Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

2) Структура учебно-исследовательской деятельности (38 ч).

Теория: Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

Практика: Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

Форма контроля: собеседование.

3) Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (24ч).

Теория: Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Практика: практическая работа «Методы исследований»

Форма контроля: оценка проектов, мини-слайд шоу.

4) Оформление работ.(18 ч)

Теория: Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда.

Практика: редакция и выпуск газеты, оформление стенда.

Форма контроля: оформление работы

5) Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (12ч).

Теория: Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Практика: Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

Форма контроля: защита исследовательской работы

6) Итоговый контроль (6ч).

Теория: Конкурсы творческих работ по научным секциям.

Практика: Презентации лучших работ на городском конкурсе.

Форма контроля: Школьная итоговая конференция.

7) Итоговое занятие (4ч.)

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Таблица 1

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1-й базовый	2.09.24	30.05.25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	2-4.11.24 29-31.12.24 1-8.01.25 22-23.02.25 8-9.03.25 1-4.05.25 8-11.05.25	14-30.04.25

Таблица 2

2.2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма
---	------------------------	--------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации \ контроля
1	Вводное занятие	3	3	-	собеседование
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	38	12	26	собеседование
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	24	6	18	оценка проектов
4	Оформление работ. Работа со стендом. Редакция газеты	18	-	18	газета
5	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	12	2	10	Презентация
6	Итоговый контроль	9			
7	Итоговое занятие	4			
	Итого часов:	108	36	72	

2.3. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы проводится мониторинг, который включает первичную диагностику в начале учебного года и промежуточную аттестацию в конце учебного года.

Критерии оценивания выражаются в баллах:

- высокий - 9-10.
- средний - 5-8.
- низкий - 1-4.

Для того, чтобы определить достижение учащимися планируемых результатов проводятся следующие диагностические методики:

- мониторинг «Уровень обучения»;
- мониторинг «Уровень развития личностных качеств»;
- мониторинг «Сформированность у обучающихся интереса к образовательной деятельности»;
- мониторинг «Достижения обучающихся»:
 - на муниципальном уровне,
 - на региональном уровне,
 - на всероссийском и международном уровнях;
- мониторинг «Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ»:
 - анкетирование,
 - тестирование,
 - участие в выставках,

- вводный контроль,
- наблюдение.

Таблица 3

Мониторинг образовательной деятельности в детском объединении

№ п/п	Разделы программы	Вид контроля	Форма контроля	Время проведения
1.	Вводное занятие	Вводный	Собеседование	Сентябрь
2.	Структура учебно-исследовательской деятельности	Текущий	Устный опрос, исследовательская работа	сентябрь-ноябрь
3.	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	Текущий	Исследовательские работы (проекты), тестирование	декабрь-январь
4.	Оформление работ. Работа со стендом. Редакция газеты	Текущий	Представление результатов работы	февраль-март
5.	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	Текущий	Представление проектов	апрель
6.	Итоговый контроль	Итоговый	Защита работ	май
7.	Итоговое занятие	Итоговый	Выставка, рефераты, доклады	май

Таблица 4

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы
1. Развитие волевых качеств личности:				

<p><i>1.1.Терпение.</i></p>	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.</p>	<p>- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие.</p>	<p>1 – 3 4 – 7 8 – 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><i>1.2.Воля.</i></p>	<p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</p>	<p>- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда – самим ребенком; - всегда – самим ребенком.</p>	<p>1 – 3 4 – 7 8 – 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><i>1.3.Самоконтроль.</i></p>	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).</p>	<p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); - периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); - постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).</p>	<p>1 – 3 4 – 7 8 – 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.Поведенческие качества: <i>2.1.Поведение ребенка на занятиях.</i></p>	<p>Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро,</p>	<p>- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает</p>	<p>1 – 3</p>	<p>Наблюдение</p>

	увлеченно и старательно, успевать все сделать.	медленно и не увлеченно; - ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.	4 – 7 8 – 10	
2.2. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Тестирование: метод незаконченного предложения
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
3. Развитие	Уровень	- низкий уровень		

<p>познавательного интереса (ориентационные качества):</p> <p><i>3.1. Мотивация учебно-познавательной деятельности.</i></p>	<p>внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности.</p>	<p>мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне);</p> <p>- средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне);</p>	1 – 3	<p>Анкета «Мои интересы»</p>
		<p>- высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности, интерес поддерживается самостоятельно).</p>	4 – 7	
			8 – 10	
<p><i>3.2. Отношение к трудовой деятельности.</i></p>	<p>Умение преодолевать трудности.</p>	<p>- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен;</p> <p>- трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других;</p>	1 – 3	<p>Наблюдение, анкетирование</p>
		4 – 7		

		- настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения.	8 – 10	
3.3. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная; - заниженная; - нормальная.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкетирование

2.4. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Таблица 5

Формы аттестации в д/о

<i>Форма аттестации.</i>	<i>Форма отслеживания результатов.</i>	<i>Форма предъявления и демонстрации результатов.</i>
Самостоятельная работа Педагогическое наблюдение Исследовательская работа Собеседование Конкурс исследовательских работ Устный опрос Игры Смотр знаний, умений и навыков Исследовательский проект Защита проектов Практическая работа Анализ результатов участия обучающихся в	Журнал посещаемости Аналитический материал Грамоты Дипломы Готовые работы Анкеты Дневник наблюдений Портфолио Фото Отзывы обучающихся и родителей Свидетельство (сертификат) Протоколы диагностики Учёт готовых работ	Аналитические справки Выставки Конкурсы Диагностическая карта Защита творческих проектов Открытые занятия Портфолио Творческие отчёты Статьи в прессе

мероприятиях различного уровня Тестирование		
--	--	--

Отслеживание результатов в детском объединении направлено на получение информации о подготовке обучающихся на всех этапах обучения. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления первоначальных способностей.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по изготовлению изделий.

Тематический контроль, проводится в процессе изучения учебного материала с целью выявления и устранения пробелов в усвоении предмета. Проводится в форме практической работы, творческого проекта, педагогических тестов.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по предложенной схеме и творческую работу по собственным эскизам. К формам данного контроля относят: тестирование, контрольная работа, открытое занятие для родителей, презентацию творческих работ, самоанализ.

Таблица 6

Программа отслеживания результатов обучения

№ п/п	Вид контроля	Средства	Цель	Действия
1.	Вводный	Письменные работы, опрос, игры, анкеты.	Выявление имеющихся знаний на начало обучения	1. Возврат к повторению базовых знаний. 2. Продолжение обучения в соответствии с планом.
2.	Текущий	Тестирование, беседа, фронтальный опрос, творческий проект.	проверка усвоения учебного материала по	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.

			теме или разделу.	
3.	Тематический	Практическая работа, творческий проект, педагогические тесты.	выявление и устранение пробелов в усвоении предмета.	Коррекция процесса усвоения знаний, умений, навыков.
4.	Итоговый	Контрольные работы, тесты, зачеты, выставка работ.	Оценка знаний обучающихся за весь курс обучения.	Оценка уровня подготовки.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Приоритетной функцией является образовательная. Что такое учебное занятие?

* Возникают трудности в определении сущности и специфики учебного процесса в ДО.

* Отсутствует единое понимание того, что представляет из себя по сути основная форма организации учебного процесса - учебное занятие, в чём целевое назначение данной формы.

* Существует некоторая сложность в анализе педагогом учебного занятия и в оценке результата деятельности детей, а также в выборе приёмов, способов организации учебно-познавательной деятельности детей.

Традиционно занятием называют все то время, которое педагог проводит с детьми, организуя различную деятельность: учебную, воспитательную, досуговую и т. д.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить нижеследующие их виды.

Собственно обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить некоторые

Виды занятий

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний

В целом под учебным занятием понимается форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им Маний, умений, навыков «по конкретному предмету»), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Однако, в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Можно назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и

развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям! можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, занятие-путешествие, занятие-соревнование (конкурс), занятие-игру, занятие-зачет, занятие-конференцию, занятие-спектакль, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического (климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным

ценностям, к примеру, "огоньки" и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагаю! образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, «что научение, как правило не носит специально организованного характера и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Учебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива. «Поэтому учебные занятия правомерно рассматривать « логике организации деятельности, выделяя *цель, содержание, способы, результаты деятельности, также этапы их достижения.*

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вид деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Таблица 7

Дидактические материалы

№п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Технология группового обучения. Методы обучения и воспитания: словесный, объяснительно-иллюстративный, убеждение,

		мотивация. Форма организации образовательного процесса – групповая. Инструкции: «Инструктаж по ТБ и охране труда»,
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	Технология группового обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, мотивация.
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	Технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, игровой, упражнение, мотивация. Презентация «Основные методы исследования», раздаточный материал: карточки, кроссворд.
4	Оформление работ. Работа со стендом. Редакция газеты	Технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, ИКТ. Методы обучения и воспитания: объяснительно-иллюстративный, упражнение, мотивация. Презентация «Требования к оформлению проекта».
5	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	Технология индивидуализации обучения, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология. Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический, поощрение, мотивация. Презентация «Требования к защите проекта».
6	Итоговый контроль	Технология портфолио, коммуникативная технология. Методы обучения и воспитания: словесный, поощрение, мотивация.
7	Итоговое занятие	Технология портфолио, коммуникативная технология. Методы обучения и воспитания: словесный, поощрение, мотивация.

2.6. Условия реализации программы

Обеспечение учебным помещением. Занятия проводятся на базе Центра «Точка роста» в кабинете площадью 64 кв.м. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда, находятся

библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Компьютерное оборудование: ноутбуки, принтер, проектор, доска.

Профильное оборудование: цифровая лаборатория по экологии, весы учебные электронные

Лабораторное оборудование: наборы химических реактивов

Наглядные пособия: таблицы, гербарии, коллекции.

Канцелярские принадлежности: тетради, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, линейки, клей, ластик.

Кадровое обеспечение программы

Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование по естественнонаучной направленности:

- профессионально грамотный;
- имеет специальную подготовку;
- имеет широкий кругозор;
- умеет использовать активные формы и методы обучения;
- умеет организовать консультирование учащихся;
- умеет организовать учебное сотрудничество.

Педагог также ориентируется в вопросах общей педагогики, понимает соотношение задач различных типов и видов образовательных учреждений, видит взаимосвязь школьного и дополнительного образования; имеет профессиональные знания, умения, навыки, педагогический такт; владеет педагогической техникой и методами разрешения педагогических конфликтов; обладает способностью управлять собой; умеет использовать необходимое оборудование в педагогической деятельности.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р и Программы воспитания школы.

Основная цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к окружающему миру, проявление активной жизненной позиции;
- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Обновление воспитательного процесса строится на основе современных достижений науки и отечественных традиций.

Реализация плана воспитательной работы основана на основных принципах воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Формы, методы, технологии воспитательной работы.

Формы: беседы, викторины, мастер-классы, мастерские, акции, экскурсии, фестивали, интеллектуальные и познавательные игры, оживляющие интерес и активизирующие внимание, выставки творческих работ.

Методы: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология проблемно-ценностной дискуссии;
- Технология социально-образовательного проекта;
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технология диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты).

Работа с родителями:

- анкетирование;

- мастер-классы;
- индивидуальные консультации.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и её результатов, ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание родителей и других людей;
- Ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида);
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Таблица 8

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Квест-игра «Изобретатели и их изобретения»	сентябрь
2	Выставка-диалог «Наука за страницами школьного учебника»	октябрь
3	Познавательная программа «Мысль. Опыт. Наука.»	октябрь
4	Выставка мультимедийных изданий «От мечты к открытиям»	ноябрь
5	Беседа-презентация «Учение с увлечением»	декабрь
6	Познавательный час «Знакомьтесь: славные имена в науке»	январь

7	Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем»	февраль
8	Познавательный час «Творцы российской науки!»	март
9	Выставка-обзор «Шедевры инженерной мысли»	апрель

Раздел 5. Список литературы

Для учителя

Книги

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.- 48 с. – (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. **Исследовательская** деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно – практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. – Вологда, 2004. – 376 с. – (ВИРО, ВГПУ)
3. **Исследовательская** работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. – Минск: ИООО «Красико-Принт», 2005.-176 с. –(Педагогическая мастерская)
4. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с. - (Школьное образование)
5. **Научно** – исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. Ред. Л.Е.Курнешова. – М.: Центр «Школьная книга». Вып.2. – 2002. – 64 с.
6. **Савенков А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. Ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. – 204 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 8)
7. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось – 89, 2006. – 480 с.
8. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник – тетрадь для учащихся средней школы. – М.: Генезис, 2005. – 95 с.
9. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
10. **Степанова М.В.** Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно – методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 96 с.

Статьи

Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. **Арцев М. Н.** Учебно – исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. – 2005. - № 6. – С. 4 – 29.

2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 3. – С. 68 –74.

3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. – 2008. - № 2. – С. 70 -102.

4. **Витте И.** Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно – исследовательской работы учащимся]

// Управление школой. - 2008. - № 5. – С. 15 -17

Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита

5. **Иванов Г. А.** Интегративные основы организации научно – исследовательской деятельности учащихся

// Педагогические технологии. – 2006. - № 1. – С. 22 – 28.

6. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. - № 5. – С. 14 -21.

7. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. - № 5. – С. 14 -21.

8. **Кущенко И. Ю.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 3. – С. 142 – 146.

9. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. – 2007.- № 4.-С. 6 -10.

10. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. – 2009. - № 4. – С. 47 – 50

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

11. **Макарова М.** Учебно-научные конференции – средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. – 2007. - № 3. – С. 67 – 71.

12. **Макотрова Г. В.** Формирование учебно – исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. – 2005. - № 2. – С. 46 -48.

13. **Макотрова Г. В.** Экспертная оценка учебно – исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. – 2008. - № 1. –С. 33 – 41

14. **Макотрова Г.В.** Учебно – исследовательская культура учащихся // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 47 – 52.

15. **Мухина В.С.** Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. – 2006. - № 7. – С. 123 – 127; № 9. –

С. 173 -180; Школьные технологии. – 2006. - № 2. – С . 19 – 31

16. **Наливайко Е. И.** Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. – 2007. - № 1.-С. 80 – 82.

17. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. – С. 15 – 21; № 11. – С. 8 – 15.

18. **Обухов А. С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2005. - № 3. – С. 18 – 38.

19. **Панов В.И.** Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. – 2008. - № 4. – С. 45 – 46.

20. **Пархоменко Т.Л.** Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. – С. 3 – 4.

21. **Пентин А.** Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 47 – 52. - (Организация учебного процесса).

Организация исследовательской работы в школе

1. **Алейникова И.** Интеллект будущего: [организация учебно – исследовательской работы учащихся] // Управление школой. – 2007. - № 1. – С. 25 – 27

2. **Алексеев Н. Г.** И др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. – 2002. - № 1. – С. 24 -33.

3. **Бессолицына Р.** Организация научно – исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. – С. 3 – 10.

4. **Блинова Т. В.** Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В. // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 3. – С. 126 -130.

Раздел 6. Приложения.

6.1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия
1.	Заседание Консультативного совета.	1	консультация
2.	Вводное занятие	2	лекция
3.	Выбор научного совета как руководящего органа НОУ.	1	семинар
4.	Сбор информации о научно-исследовательских работах.	2	собеседование
5.	Оформление стенда «Школьное научное общество»	2	пр.работа
6.	Сбор информации	1	пр.работа
7.	Оформление стенда с фотографиями членов НОУ	2	пр.работа
8.	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	2	семинар
9.	Планы работы над проектами.	1	пр.работа
10.	Результаты выполненных работ	1	семинар
11.	Гипотезы в истории развития науки и культуры.	1	семинар
12.	Формулирование гипотез в различных областях знания	2	пр.работа
13.	Практическая работа по формулированию гипотез	1	пр.работа
14.	Выпуск школьной газеты: этапы создания.	2	пр.работа
15.	Сбор информации	1	пр.работа
16.	Методы и приемы научного поиска	1	лекция
17.	Методы исследования в биологии.	2	пр.работа
18.	Методы исследования в химии.	2	пр.работа
19.	Методы исследования в физике.	1	пр.работа

20.	Статистические методы исследования.	2	пр.работа
21.	Системный подход в исследовательской работе.	2	лекция
22.	Как оформить реферат.	1	лекция
23.	Оформление реферата.	2	пр.работа
24.	Представление рефератов.	2	семинар
25.	Лекторий. Как работать в библиотеке	1	лекция
26.	Правила работы в библиотеке	1	пр.работа
27.	Правила работы в архиве	1	лекция
28.	Работа с литературой	2	пр.работа
29.	Работа с интернет-ресурсами	3	семинар
30.	Выпуск школьной газеты: этапы создания.	1	пр.работа
31.	Работа над целью проектов	1	пр.работа
32.	Составление тезисов	1	пр.работа
33.	Язык и стиль научной работы	1	лекция
34.	Индивидуальное консультирование	1	консультаци я
35.	Выполнение задач проектирования	5	пр.работа
36.	Формулировка соответствующих выводов	1	семинар
37.	Подготовка к защите проектной работы	3	пр.работа
38.	Фестиваль компьютерных презентаций	3	фестиваль
39.	Подготовка презентации к выступлениям на конференции в школе.	2	пр.работа
40.	Подготовка презентаций	1	пр.работа
41.	Школьная научная конференция.	5	конференция
42.	Оформление реферата для публичных выступлений.	2	пр.работа
43.	Защита рефератов.	1	конференция

44.	Подготовка докладов на конференции: «Мир науки» и «Мир через культуру».	2	пр.работа
45.	Лекторий. Как работать в библиотеке.	1	лекция
46.	Актуализация работы.	1	пр.работа
47.	Выпуск школьной газеты: этапы создания.	1	пр.работа
48.	Методы исследования.	1	лекция
49.	Деловая игра «Побег»	1	деловая игра
50.	Деловая игра «Мир вокруг тебя»	1	деловая игра
51.	Деловая игра «Тонущий корабль»	1	деловая игра
52.	Деловая игра «Башня»	1	деловая игра
53.	Предмет и объект исследования.	2	лекция
54.	Компьютерные технологии.		лекция
55.	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	2	семинар
56.	Дискуссия «Компьютерные игры»	1	дискуссия
57.	Дискуссия «Атомная энергетика»	1	дискуссия
58.	«Ярмарка изобретений»	2	пр.работа
59.	Деловая игра «Кто больше знает»	1	деловая игра
60.	Дискуссия «Глобальные проблемы человечества»	1	деловая игра
61.	Деловая игра "Крушение самолета"	1	деловая игра
62.	Деловая игра « Развитие интеллектуального потенциала учащихся »	1	деловая игра
63.	Дискуссия «Генная инженерия»	1	дискуссия
64.	Подведение итогов работы за год.	1	пр.работа
65.	Выбор темы исследовательской работы.	1	пр.работа
66.	Выпуск школьной газеты.	1	пр.работа

67.	Итоговое занятие	3	семинар
103	Резерв		
-			
105			

Структура, содержание и оформление исследовательской работы

- Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:
 1. Титульный лист;
 2. Введение;
 3. Основное содержание;
 4. Выводы и рекомендации;
 5. Список используемой литературы;
 6. Приложения.
- Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
- Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объём введения не должен превышать трёх страниц.
- Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).
- Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объём данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.
- В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.

- Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).
- Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.