

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от « 28 » августа 2025 года
протокол №1

Утверждена
Директор МКОУ «СОШ №1 г.Дмитриева»
Третьякова Л.А.
Приказ от « 29 » августа 2025 года
№79



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:
Некрасов Геннадий Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Дмитриев, 2025

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. От 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева».

Данная программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций,

занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого развития в центре «Точка роста».

Актуальность программы:

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням

тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Государство ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения, которому нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо государства.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение к сопернику, выдержке, усидчивости, развития логического мышления, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность:

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной программы занятий спортом;
- изучение истории и культуры;
- передачу и развитие лучших традиций российского спорта;
- приобретение мыслительных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в различных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Шахматы» является то, что она совмещает общую физическую, гуманитарную и специальную подготовку. В центре программы лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Программа предусматривает получение обучающимися знаний по многим важным вопросам.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 10 до 17 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Для обучения по программе принимаются обучающиеся от 10 до 17 лет. Особого отбора для занятий не существует. Занятия могут посещать все желающие, получившие разрешение родителей.

В подростковом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная

работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым обучающимся необходимо найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Освоив данную программу, у подростков должно сформироваться правильное сознание, что является одной из основ их духовно-нравственного развития.

1.2. Объём программы.

Объём Программы составляет 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Обучение осуществляется в «Точке роста» школы. Форма обучения – **очная**.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации и имеет «стартовый уровень» сложности, который предполагает освоение материала минимальной сложности. В ходе освоения программы происходит знакомство с историей шахмат и историческим наследием Российской шахматной школы, укрепляется физическая, умственная закалка и физическая выносливость.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (40 мин.), с перерывом между занятиями 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповые, в группах одного возраста, индивидуальные.

1.3. Цель программы.

Цель программы: формирование у подростков спортивных и мыслительных навыков игры в шахматы, и повышения самооценки обучающихся, достижение возможных спортивных результатов, помощь в общешкольном образовательном процессе.

1.4. Задачи программы.

Личностные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- развивать личностные, физические и духовные качества, соответствующие высокому уровню;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способности, умение работать в коллективе;
- формирование потребности в самопознании и самореализации.

Образовательные (предметные):

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- укрепление физической закалки и физической выносливости.

1.5. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- адекватность оценивания своего поведения и поведения окружающих;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- понимание своей роли;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- сформированность коммуникативных способности, умений работать в коллективе;
- сформированность потребности в самопознании и самореализации.

Предметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- умение находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формирование умения контролировать свои действия;
- понимание причины успеха и неуспеха своей деятельности.

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и

подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

1.6. Содержание программы.

Раздел 1. История шахмат. Ценность фигур. (16 ч)

Тема: Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы(2 ч).

Теория: Ознакомление с историей шахмат.

Форма контроля: беседа.

Тема: Шахматная нотация. Знакомство с игровым "полем". (4ч)

Теория: Знакомство с шахматами.

Форма контроля: беседа

Тема: Ладья и слон. (2ч)

Теория: Шахматные фигуры.

Форма контроля: беседа

Тема: Пешка, Король. Ферзь. Конь. (8ч)

Теория: Шахматы фигуры.

Форма контроля: беседа

Тема: Ценность фигур.

Теория: Ценность фигур.

Форма контроля: беседа

Раздел 2. Способов достижения результатов(12ч)

Тема: Блиц-шахматы. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры.

Форма контроля: беседа

Тема: Миттельшпиль, эндшпиль. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: беседа

Тема: Долгие шахматы. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: беседа

Тема: Достижение мата. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: наблюдение

Тема: Мат в несколько ходов. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: практическая работа

Раздел3. Шахматная игра (22ч)

Тема: Игра в шахматы.

Практика: Обучающая игра на достижение результата.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Раздел 4. Разнообразие шахматной игры (20 ч)

Тема: Матовые комбинации. (8 ч)

Теория: Основные правила игры.

Практика: Игра в шахматы.

Форма контроля: беседа, практические занятия

Тема: Шахматные комбинации. (4ч)

Практика: Понятие игры и способов достижения выигрыша.

Форма контроля: наблюдение

Тема: Разнообразие шахматной игры. (8ч)

Практика: Игра в шахматы.

Форма контроля: наблюдение, зачёт.

Итоговое занятие (2ч).

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Таблица 1

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1.	Первый, стартовый	1.09. 2025	26.05. 2026	36	36	72	1 занятие по 2 часа	4.11. 2025 31.12.2025 9.01.2026 23.02.2026 9.03.2026 01.05.2026 11.05.2026	13-30.04.26

Таблица 2

2.2. Учебный план

№	Тема урока	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	Практика	
Раздел 1: История шахмат. Ценность фигур.		18	18		

1	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2	2		беседа
2	Шахматная нотация.	2	2		беседа
2	Знакомство с игровым "полем".	2	2		беседа
3	Ладья и слон.	2	2		беседа
4	Пешка.	2	2		беседа
5	Король.	2	2		беседа
6	Ферзь.	2	2		беседа
7	Конь.	2	2		беседа
8	Ценность фигур.	2	2		беседа
Раздел 2: Способы достижения результатов		12	8	4	
1	Блиц-шахматы.	2	2		беседа
2	Миттельшпиль, эндшпиль.	2	2		беседа
3	Долгие шахматы.	2	2		беседа
4	Достижение мата.	2	2		беседа
5	Мат в несколько ходов.	2		2	наблюдение
6	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2		2	практическая работа
Раздел 3: Шахматная игра.		20		20	
1	Игра в шахматы.	20		20	беседа наблюдение Практическая работа
Раздел 4: Разнообразие шахматной игры.		20	4	16	
1	Матовые комбинации.	8	2	6	Беседа практика
2	Шахматные комбинации.	4		4	Наблюдение
3	Разнообразие шахматной игры.	8		8	Наблюдение. Зачёт.
	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого:		72	30	42	

2.3. Оценочные материалы.

Критерии оценки результатов опроса:

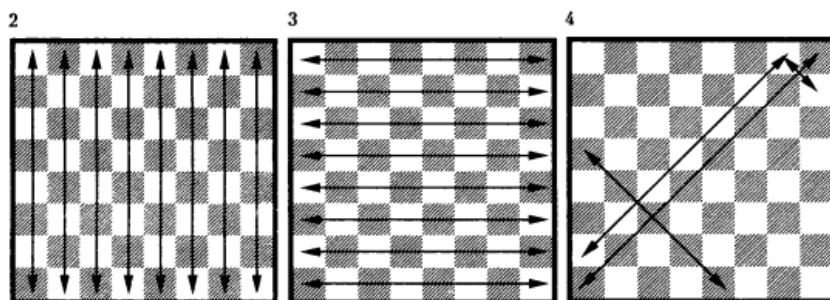
- высокий уровень подготовки: ребенок самостоятельно справляется с решением шахматной задачи;
- средний уровень подготовки: ребенок с помощью наводящего вопроса находит

решение шахматной задачи;

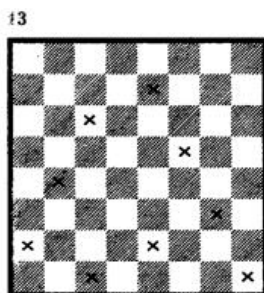
- низкий уровень подготовки: педагог наводящими вопросами подводит ребенка к решению задачи, ребенок понимает рассуждения педагога, соглашается с ними. Ребенок совместно с педагогом находит решение шахматной задачи.

Шахматные задачи:

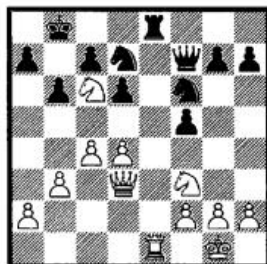
1. Как называются линии на шахматной доске? Ответ: 2- вертикали, 3- горизонтالي, 4- диагонали.



2. Назови поля на шахматной доске, указанные крестиком. Ответ: a2, b4, c1, c6, e2, e7, f5, g3, h1.

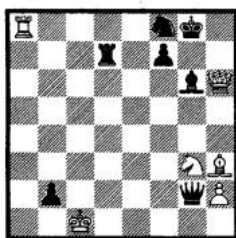


3. Королю какой стороны дан шах? Ответ: черному королю.

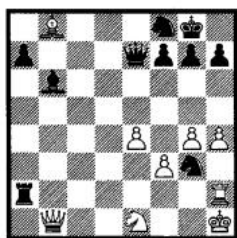


4. Определи, на доске мат или не мат? Ответ: 135- мат; 136- не мат.

135

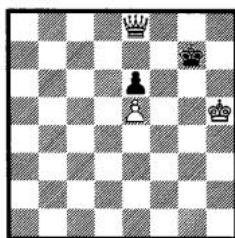


136

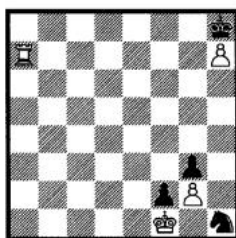


5. Определи, на доске мат или не мат? Ответ: 143- не пат; 144- пат.

143



144



6. Какая рокировка возможна, если ход белых и если ход черных?

Ответ: 175- черные, короткая рокировка; 176- белые, короткая рокировка, черные длинная рокировка.

175



176



Наблюдение за деятельностью обучающихся ведется на всех занятиях. Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы. Уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется соревнованиями.

для личностных и метапредметных результатов:

- карты личностного роста учащихся детского объединения.

Таблица 3

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы.

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возможное количество	Используемые методы
-----------------------------	----------	-------------------------	-------------------------	------------------------

параметры)		оцениваемого качества	баллов	
1.Развитие волевых качеств личности: 1.1.Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия; -терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
1.2.Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне; -иногда – самим ребенком; - всегда – самим ребенком.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
1.3.Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); -периодически контролирует себя сам (средний уровень са-моконтроля); -постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
2.Поведенческие качества: 2.1.Поведение ребенка на занятиях.	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.	- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; - ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение

		свою работу вовремя.		
2.2. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Тестирование: метод незаконченного предложения
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
3. Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности.	- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности, интерес поддерживается самостоятельно).	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкета «Мои интересы»
3.2. Отношение к трудовой деятельности.	Умение преодолевать трудности.	- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам	1 – 3	Наблюдение, анкетирование

		неуверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения.	4 – 7 8 – 10	
3.3.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная; - заниженная; - нормальная.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Анкетирование

2.4. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Таблица 4

Формы аттестации

Формы аттестации/контроля	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Устный опрос Тестирование Решение задач Зачёт Соревнование Беседа Наблюдение Анкетирование	Грамота Диплом сертификат участника квалификационная книжка портфолио	Аналитические справки Соревнования Смотры Открытые занятия

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать содержание программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие

коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке. *Вводный (входной) контроль* проводится с целью определения уровня знаний предмета у ребенка.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения. В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие в форме решения шахматных задач.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков и участию в шахматных турнирах различного уровня.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого учащегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- всесторонность, т.е. обеспечивается проверка теоретических, интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков учащихся;
- дифференцированный подход.

Таблица 5

Виды и формы контроля

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Вводный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговый контроль	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5. Методическое обеспечение.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:
Технология группового обучения.

Технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка.

Технология разноуровневого обучения

Технология заключается в практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Участвовать в освоении программы может широкий контингент детей различного возраста, различных умственных и физических возможностей.

Технология игровой деятельности

Технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Дети младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

Технология коллективной творческой деятельности

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Учащиеся участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

Технология здоровьесберегающего обучения

Создание благоприятного психологического климата на занятиях способствует предупреждению утомления учащихся, проявляет стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Спокойная беседа, внимание к каждому, позитивная реакция на желание учащегося выразить и обосновать свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности помогают раскрытию способностей каждого ребенка.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- Объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это - учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах, соревнованиях.
- Исследовательский – овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы, это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

- Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуально-групповая, в парах.

Формы занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- соревнования;
- турниры;
- чемпионаты;
- эстафеты.

Типы учебных занятий:

- вводное занятие;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного материала;
- занятия по применению знаний и умений;
- занятия по обобщению и контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированные занятия.

Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделять должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия по

обучению игре в шахматы и шашки имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

Таблица 6

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Номер раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	Книги, слайды. Плакаты.
2	Блиц-шахматы	Картинки, рисунки, дидактическая игра «Кто быстрее».
3	Игра в шахматы.	Дидактическая игра «Я чемпион», слайды, статьи, пособие.
4	Разнообразие шахматной игры.	Учебный фильм, справочник, карточки с заданиями.

2.6. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебном кабинете площадью 58 кв.м. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда. В кабинете также имеется магнитная шахматная доска с шахматными фигурами, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок, комплекты шахмат в необходимом количестве, шкафы для хранения комплектов, дидактических материалов, пособий.

- перечень оборудования, инструментов и материалов: наглядные пособия по темам, раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся, шахматные фигуры и доски;
- информационное обеспечение – презентации по темам программы; документальные фильмы: «Шахматы» и др.; подборка фотографий, интернет источники.

3. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная цель воспитательной работы — создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Обновление воспитательного процесса строится на основе современных достижений науки и отечественных традиций.

Реализация плана воспитательной работы основана на основных принципах воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;

- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями.

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведени я	Сроки проведения и место проведения	Ответственные
1	Удивительный мир шахмат.	беседа	сентябрь	Некрасов Г.А.
2	Кто главный на шахматной доске?	беседа	октябрь	Некрасов Г.А.
3	Учимся выигрывать	викторина	ноябрь	Некрасов Г.А.
4	Новогодний шахматный турнир.	конкурс	декабрь	Некрасов Г.А.
5	Шахматы или шашки – что интереснее?	беседа	январь	Некрасов Г.А.
6	Как выиграть у соперника?	игра	февраль	Некрасов Г.А.
7	Сеанс одновременной игры на настольных досках.	конкурс	март	Некрасов Г.А.
8	Шах, мат равно победа!	викторина	апрель	Некрасов Г.А.
9	Шахматный турнир, посвящённый Дню Победы.	конкурс	май	Некрасов Г.А.
10	Организация и проведение родительского собрания.	беседа	Сентябрь-январь	Некрасов Г.А.

			май	
--	--	--	-----	--

4. Календарный план воспитательной работы.
Массовые мероприятия воспитательного характера, проводимые на
каникулах на базе учреждения

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Конкурсная программа: «Сила- это сила».	декабрь	Некрасов Г.А.
2.	Конкурс лучшего эрудита.	январь	Некрасов Г.А.
3.	Соревнование «Я спортсмен»	март	Некрасов Г.А.

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Беседа: «Чем полезна игра в шахматы»	сентябрь	Некрасов Г.А.
2.	Беседа: «Шахматист- юный патриот»	январь	Некрасов Г.А.
3.	Подведение итогов работы за год.	май	Некрасов Г.А.

5. Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Абрамов Л.Я., Зряженский Ю.М., Карахан Ю.И. Организация и судейство шахматных соревнований – М.: Физкультура и спорт, 1977 - 160 с. С ил. 25с.
2. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. Серия: Библиотечка начинающего шахматиста. М. Физкультура и спорт. 1960г. 102с., ил.
3. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
4. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова: метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М.: Просвещение, 2003. – 44 с.: ил.

5. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
6. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. – М.: Феникс, 2014. – 202 с.

Список литературы, рекомендованный учащимся:

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
2. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Багдасарова А.А. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.
4. Весела И. Шахматный букварь: доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. – 109 с.: ил.
5. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: учеб. пособие / А.Я. Габбазова ; Ульянов. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 95 с.
6. Горенштейн Р. Я. Подарок юному шахматисту : для начинающих: [Для мл. и сред. шк. возраста] / Р.Я. Горенштейн. - М.: Синтез: АО «Марвик», 1994. – 126 с.: ил.
7. Зак В. Г. Я играю в шахматы: веселое учеб. пособие для детей мл. шк. возраста / В.Г. Зак; Худож. В. Цикота. - 3-е изд., доп. - СПб.: Санта, 1994. - 216 с.: ил.
8. Казак А. А. Маленьким о шахматах [Текст] / А.А. Казак. - М.: Владос, 1994. - 18 с.
9. Карпов А. Е. О, шахматы!: двадцать бесед о любимой игре / А.Е. Карпов, Евгений Яковлевич Гик. - М.: ГРАНД: Агенство «ФАИР», 1997. – 523 с.: ил.
10. Костенюк А. К. Как стать гроссмейстером в 14 лет / А.К. Костенюк. - М.: ЭПИцентр: АЯКС, 2001. – 202 с.: ил.
11. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
12. Хенкин В. Л. Шахматы для начинающих: [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 219 с.: ил.
13. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.
14. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
15. Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М.: Б.и., 1997. - 32 с.
16. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Список литературы, рекомендованный родителям:

1. Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126 с.: ил. Ч.2. - 2005. – 125 с.

2. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.[В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Литера, 2002 - . Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. – 127 с.
3. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. - 2001. – 150 с.
4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Ювента, 2001 - . Ч.1 / Д.А. Давлетов. - 2001. - 127 с : ил.
5. Смирнов В. Г. Научите меня играть в шахматы / В.Г. Смирнов. - Калининград: Росвест, 1995. - 127 с.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей:[Для дошко. возраста] / И.Г. Сухин. - М.: Астрель : АСТ, 2000. - 279 с.: ил.
7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000. - 175 с: ил.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил.
9. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.

7. Приложения.

Приложение 1

7.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Волшебный мир шахмат. Краткая история шахмат.	2	лекция	«Точка роста»
2.	Шахматная нотация. Знакомство с игровым "полем".	2	беседа	«Точка роста»
3.	Шахматные фигуры. Нападение и взятие.	2	беседа	«Точка роста»
4.	Ладья и слон.	2	беседа	«Точка роста»
5.	Пешка.	2	беседа	«Точка роста»
6.	Король. Техника матования одинокого короля.	2	беседа	«Точка роста»
7.	Ферзь. Основные особенности фигуры	2	беседа	«Точка роста»
8.	Конь.	2	беседа	«Точка роста»
9.	Ценность фигур.	2	беседа	«Точка роста»
10.	Миттельшпиль, эндшпиль.	2	беседа	«Точка роста»

11.	Блиц-шахматы.	2	беседа	«Точка роста»
12.	Долгие шахматы.	2	беседа	«Точка роста»
13.	Достижение мата.	2	беседа	«Точка роста»
14.	Мат в несколько ходов.	2	беседа	«Точка роста»
15.	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2	беседа	«Точка роста»
16.	Игра в шахматы.	20	игра	«Точка роста»
17.	Шахматные комбинации	4	игра	«Точка роста»
18.	Разнообразие шахматной игры.	8	беседа	«Точка роста»
19.	Матовые комбинации.	8	игра	«Точка роста»
20.	Итоговое занятие. Повторение изученного материала.	2	беседа	«Точка роста»
	Итого:	72 ч		

Приложение 2

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль (это напильник);**
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?

- а) «Пешка»;
- б) «Ферзь»;
- в) «Королева»;**
- г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;

г) Белый слон.

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) **Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) **Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) **Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) **Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) **Прходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) **Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала свои девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) Симуляторы.**

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

- а) Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

- а) Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
- б) Василий Смыслов;
- в) Борис Спасский;**
- г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) Анатолию Карпову.**