

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»
Дмитриевского района Курской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №71 от «13» мая 2026 г.

Директор школы

/Л.А.Третьякова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего лагеря с дневным пребыванием
«Бригантина»

2026 г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду,

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева».

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обя-

занностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;

- интеллектуальная игра «Знатоки России»;
- игровая программа «Хоровод дружбы»;
- флешмоб «Вместе целая семья»;
- квест «Россия – это МЫ»

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические занятия, дискуссии, рассказывающие о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- встречи с героями России и ветеранами; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- кинолекторий «Фильмы о войне», просмотры обсуждение фильмов;

- экскурсия мемориалу «Вечный огонь» и посещение памятных мест;

- создание «Стены памяти», коллективное оформление стены с использованием фотографий, рисунков, цитатами;

- познавательные игры с элементами викторины

- торжественная линейка «Мы помним»;

- посещение краеведческого музея;

- конкурс рисунков, творческие акции.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, как к культурному и духовному наследию России, средству межнационального общения и государственному языку страны;

- день русского языка, создание стенгазеты;

- марафон грамотности, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок на развитие языковой интуиции, знакомство с лексическим богатством русского языка (включая фразеологизмы, пословицы, устаревшие и новые слова).

- конкурс чтецов «Читаем Пушкина вместе»; игра по сказкам А.С. Пушкина, литературный обзор «Ларец народной мудрости»;

- сквозные игры, которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;

- акции, операция «Зеленый щит», экологический десант, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам;

- творчество и переработка (фестиваль «вторая жизнь вещей»). Демонстрация того, что мусор – это не отход, а ресурс для творчества, если подходить к потреблению осознанно;

- работа на школьных клумбах;

- интеллектуальная игра «По страницам Красной книги Курского края»;

- экскурсия в краеведческий музей, экологическая викторина «Береги свою планету с теплым именем Земля»;

- викторина «Правила поведения в природе».

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- инструктажи по технике безопасности;
- поведения в общественных местах, на воде, в лесу;
- правила пожарной безопасности;
- профилактическая беседа с фельдшером «Вредные привычки», «Здоровое питание»;
- конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», «Здоровье — это жизнь»;
- соревнование по мини-футболу; веселые старты;
- тренинг по оказанию первой помощи;
- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился».

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Основные направления спортивно-оздоровительной работы:

• Утренняя гимнастика

Проводится ежедневно в течение 10–15 минут. В хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день

• Подвижные игры

Включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Подвижные игры на свежем воздухе: «Успей занять место», «Вышибалы», «Третий - лишний», игры-эстафеты «Кто быстрее»,

эстафета с обручами, эстафеты с мячами, а также знакомство с подвижными играми народов России.

• **Спортивные соревнования:**

Неотъемлемая часть работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере. Задачи соревнований - дать каждому ребёнку возможность проверить и оценить свои знания, умения, физическую подготовленность, помочь ребятам улучшить свою физическую подготовленность, спортивную форму: «Весёлые старты», «Мини-футбол», «Волейбол», «Посмотри на мой рекорд».

• **Беседы о здоровом образе жизни:**

«Правила здорового питания», «Значение воды в жизни человека», «Правила закаливания».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

- подъем Государственного флага Российской Федерации;
- музыкальная викторина и конкурсы;
- конкурс пейзажей «Летний мотив»;
- игровая программа «Игры народов России» разучивание игр народов, конкурс чтецов произведений;
- чтение вслух «Читаем Пушкина вместе»;
- просмотр короткометражных мультфильмов «Гора самоцветов»;
- урок мужества «О подвиге и героизме»;
- выставка рисунков «Моя семья – мой мир».

16.3. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в летнем лагере – это форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности, инициативы и ответственности у воспитанников.

Участие в самоуправлении помогает детям приобрести опыт социального взаимодействия, научиться планировать общую деятельность, организовывать мероприятия и анализировать результаты.

Структура самоуправления

Структура строится с учётом игровой модели смены и делится на два уровня: отрядный и общелагерный.

1. Уровень - отрядное самоуправление (совет отряда).

Командир отряда: избирается открытым голосованием на первом организационном сборе отряда по инициативе членов отряда. Представляет интересы отряда в общелагерных органах. Следит за выполнением режимных моментов. Помогает вожатым и воспитателям.

Ответственные за направления. В отряде распределяются обязанности для реализации ключевых направлений (выборные должности):

- организатор досуга: отвечает за подготовку творческих номеров, участие в конкурсах.
- информационный центр: отвечает за оформление отрядного уголка, сбор новостей.
- спортивный организатор: помогает в проведении зарядки, физкультурных мероприятий.
- группа порядка: следит за чистотой и порядком.

2. Уровень - общелагерное самоуправление

Высшим органом власти является Сбор (совет) лагеря, который проводится в первый день смены. На сборе решаются основные вопросы жизни лагеря, планируется работа и проходят выборы в общелагерные органы.

Временные органы (формируются под конкретные задачи):

Творческая группа: создаётся для подготовки сюрпризов, выступлений, флешмобов по желанию детей.

Организация работы и ключевые события

Работа самоуправления строится на принципах коллективно- творческой деятельности (КТД), где дети участвуют во всех этапах: от планирования до анализа.

Этапы реализации:

- Выборы (1-2 день смены): проводятся как деловая игра
- Планирование: участие выборных органов в разработке плана смены на Сборе лагеря.
- Деятельность:
 - Ежедневные утренние информационные сборы.
 - Проведениеотрядных «хозяйственных сборов» (подготовкак меро-
приятиям).
 - Участие в организации и проведении конкурсов, праздни-
ков, спортивных соревнований.
 - Ведение «Экрана настроения» (ежедневный мониторинг
эмоционального состояния)

Система поощрения (стимулирование активности)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на почётном стенде, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно

быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

1. Акция «Рука помощи»
2. Тренинг «Я и ты»

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Конкурс фотографий «Семейная профессия»
2. Показ моды «Люди в разных халатах»
3. Экскурсии на предприятия

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

с целью формирования у обучающихся представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере - осеннюю, весеннюю и летнюю).
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;

В воспитательной работе Движения применяются социально- ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр - создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно- исторического наследия, конкурс «Знатоки России»; всероссийских акциях: «Мы - граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) - развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) - развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

- Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Тематический «День Первых»
2. Встречи с активистами Движения первых из числа учеников школы

Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Кружки ЦДТ
2. Спортивный кружок «Подвижные игры»

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа - среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления

детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Конкурс тематических газет и видеороликов
2. Квест «Медиа - школа»

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень, который является ключевых воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализации воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через

игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во

всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина» на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад** летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада летнего оздоровительного лагеря «Бригантина» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря дневного пребывания определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьёй;
- многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы и тематические дни, что создаёт условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребёнка;
- предопределённость сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

24. Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно- планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МКОУ «СОШ №1 г. Дмитриева». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и школьный двор для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, спортивный зал и от-

крытую площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник школы обеспечивает контроль состояния здоровья.

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает приём детей и утренний фильтр, утреннюю зарядку, завтрак, активную деятельность по плану дня (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки, прогулки), обед, дневную активность, свободное время и уход домой. Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зелёного друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Трёхразовое питание обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня даёт возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъёма флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребёнка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестивали. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьёй реализуется через вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое

обращение, закон зелёного друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребёнка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, создаёт единое ценностно- смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: подъём и спуск Государственного флага РФ, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейки, посвящённые государственным праздникам, акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой, а тематика деловой игры «Давайте познакомимся, и дружно будем жить» меняется от знакомства до глубокой рефлексии в середине смены и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, конкурсы патриотической песни, которые являются одними из ключевых событий, разучивание песен о Родине в кружках, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабных фестивалей, использование детских песен о дружбе и мире для созда-

ния позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговые гала-концерт.

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, оформленные детьми в ходе традиционных операций в первый день смены и отражающие индивидуальность каждого коллектива, стенд с фотографиями лучших участников, выставки детских работ, которые пополняются в течение всей смены и достигают своего максимума к итоговым дням, информацию для родителей. Дизайн воспитывающей среды дополняют флагшток как центр торжественных церемоний, спортивная площадка, место проведения линейек, пришкольный участок, используемые для прогулок, квестов и экологических акций.

Пространство лагеря активно используется для ключевых традиций.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, создавая эффект погружения в тематику и усиливая воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия и уникальные события лагеря создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

5. Этапы реализации Программы включает в себя:

25.1 Подготовительный этап включает в себя:

- подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, вожатых, музыкального работника, медицинского работника и инструктора по физической культуре;
- обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок содержит тренинги командообразование, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого- педагогического сопровождения и диагностики;
- установочное педагогическое совещание: проводится перед началом сме-

ны с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи, обсуждение механизмов взаимодействия с родителями;

- подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых, дидактических материалов;

- планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование экскурсий, индивидуальное планирование работы педагогов;

- информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Включает размещение информации на сайте, проведение родительских собраний, оформление стендов, информирование о правилах, получение согласий, создание родительских чатов;

- материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета, проверку систем безопасности.

26.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

- знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены;

- формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

- развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

ка;

- создание эмоционального настроения – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

- формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

26.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;

- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребёнка;

- укрепление и развитие временного детского коллектива;

- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;

- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;

- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (5-7 дни) – активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;

- второй этап (8-15 дни) – стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

- третий этап (16-18 дни) – завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Результаты основного периода:

- реализация содержания программы по всем блокам;
- раскрытие творческого, интеллектуального и спортивного потенциала детей;
- формирование сплочённого коллектива с развитым самоуправлением;
- создание условий для самореализации каждого ребёнка;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий;
- подготовка к итоговому периоду и эмоциональному завершению смены.

26.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребёнка и коллектива;
 - демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
 - создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
 - рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;

29.6. **Анализ воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бригантина»** работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом ана-

лиза воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- цвето - рефлексия, календарь настроения;
- наблюдение взаимоотношений между детьми;

- мониторинг посещаемости смены;
- карта успеха, антропогенные данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;

4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;

5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МКОУ «СОШ № 1 г Дмитриева», в социальных сетях и VK- мессенджере;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- публикация соответствующей информации на сайте МКОУ «СОШ № 1 г. Дмитриева», в социальных сетях и канале в VK-мессенджере;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются

интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МКОУ «СОШ № 1 г Дмитриева;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.

2.	Советник по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	-осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников; -выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря; -осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.
3.	Воспитатели	8	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
4	Вожатый	1	- является помощником воспитателя; - контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря; - обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря; - организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно- массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений; - реализует план учебно – воспитательной работы в рамках прохождения практики в лагере.

33. Материально-техническое обеспечение

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	5	Наборы развивающих игр, бумага для рисования краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	3	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно – оздоровительной работы
Актный зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа - проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Бригантина» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ годом единство народов России

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники
1.	1.Квест – игра «Путешествие на Остров Спорта» 2.Торжественное открытие спартакиады	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
2.	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
3.	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	03.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели

4.	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков,	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
5.	Акция «Мы за ЗОЖ!»,	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
6.	Игровая программа «Путешествие на Остров Спорта»	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
7.	Подвижные игры народов России («Ручеек», «Лапта», «Городки»)	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
8.	ТВ – выпуск «МЫ за ЗОЖ!»	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
9.	Порт сообразительности (беседа «Что значит любить Родину?»)	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
10.	Проведение мастер – классов «Оказание ПМП»	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
11.	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части	04.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
12.	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», квест «Путь твоей безопасности»	04.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
13.	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	11.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
14.	Проведение Спартакиады в лагере между экипажами	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
15.	Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	19.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
16.	Торжественное закрытие спартакиады «Рекорды Первых!»	20.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
17.	Оформление Книги рекордов «Бригантина	По окончании смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели

18.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул	В течение смены	общелагерь- ный/ от- рядный	отряды, вожатые, воспитатели отряды, вожатые, воспитатели
19.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
20.	Праздник открытия смены «Все на борт!»	01.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
21.	1 июня – День защиты детей	01.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
22.	6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	06.06.	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
23.	Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина)	06.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
24.	Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый»	06.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
25.	Конкурс «Зналок русского языка»	06.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
26.	Познавательный час «История и традиции праздника День России»	10.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
27.	Игра – путешествие «Народы России – одна семья	08.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
28.	Просмотр мультфильма «Гора самоцветов» (серия о разных народах России)	10.06	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
29.	Эко – марафон «Сохраняй и создавай!»	16.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели
30.	Викторина «Природа родного края»	17.06	общелагерь- ный	отряды, вожатые, воспитатели

31.	Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы»	09.06	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
32.	Квест «Секреты бабушкиного сундука» (поиск пословиц, предметов быта, национальных блюд	09.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
33.	Фотокросс «Символы единства»	10.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
34.	Просмотр киноурока «Когда мы едины- мы непобедимы» (м/ф «Сказка о военной тайне..»	17.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
35.	Флешмоб ко Дню России (песня «Вперед, Россия!»)	10.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
36.	Квест «Россия – это МЫ»	11.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
37.	День памяти и скорби: конкурс военных песен	20.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
38.	Акция «Чистый обелиск»	18.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
39.	Флешмоб «Мы за мир!»	19.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
40.	Фотовыставка «Люди в разных халатах	12.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
41.	Заключительный концерт «Наш экипаж – одна семья»	20.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
42.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
43.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
44.	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
45.	Посещение выставок, краеведческого музея, центральной детской библиотеки	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели

46. 47.	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	05.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
48.	Конкурс социальной рекламы	05.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
49.	Проведение игры «Город Ма- стеров»	05.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
50.	Оформление тематического стенда профориентационной направленности «Все профессии хороши!»	В течение сме- ны	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
51.	Конкурс рисунков «Летний мо- тив»	03.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
52.	Тематическая встреча с представителями муници- пального отделения РДДМ	04.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
53.	Татр теней: Сказки народов Р оссии	04.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
54.	Мастер – класс «Оказание ПМП»	6.05	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
55.	Флэш-моб «Время Первых»	02.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
56.	Эколого-краеведческий турнир, ЭКО десант, экологические ак- ции, игры на свежем воздухе, экологическая игра «Лагерь – наш дом»	03.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
57.	Мастер – класс «Проектная де- ятельность»	09.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
58.	Викторина «По следам следо- пытов», квест – игра «В поисках клада», Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	16.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
59.	беседа «Как не стать равно- душным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото – кросс «Мой любимый пито- мец»	17.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели
60.	Флешмоб «Я первый!»	18.06	бщелагерный	отряды, вожатые, вос- питатели

61.	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	18.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
62.	Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами)	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
63.	Показ киноурока о добровольчестве и социальной активности	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
64.	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
65.	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	19.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
66.	Выпуск отрядных газет «Время ПЕРВЫХ»	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
67.	Работа кружков ЦДТ	В течение смены	общелагерный / отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
68.	Презентация результатов деятельности кружков, организация выставки	19.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
69.	Выборы актива отряда: командир, заместитель,	01.06	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
70.	Дежурство отрядов	В течение смены	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
71.	Утренние и вечерние Организационно – информационные сборы отрядов (экипажей)	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
72.	Акция «Будем знакомы»	02.06	общелагерный / отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
73.	Хозяйственный сбор лагеря	02.06	общелагерный	отряды, вожатые, воспитатели
74.	Игры на знакомство, сплочение и командообразование	организационный и основной период смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели

75.	Огонек знакомства в отрядах (экипажах)	29.05	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
76.	Огонек «Отряд в гостях у отряда»	02.06 03.06 18.06 19.06	межотрядный	отряды, вожатые, воспитатели
77.	Открытый микрофон в середины смены «Расскажи мне обо мне»	9.06 10.06	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
78.	Слет командиров отрядов	В течение смены	общелагерьный межотрядный	отряды, вожатые, воспитатели
79.	Выход в Центральную детскую библиотеку	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
80.	Выход в краеведческий музей	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
81.	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
82.	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	09.06	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели
83.	Игра по станциям «Если дружный ты!»	09.06	общелагерьный	отряды, вожатые, воспитатели
84.	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	09.06	общелагерьный	отряды, вожатые, воспитатели
85.	Работа почты «Пожелания друг другу»	09.06	общелагерьный	отряды, вожатые, воспитатели
86.	Просмотр кинофильмов на нравственные темы	В течение смены	отрядный	отряды, вожатые, воспитатели

