

№п/п	Название программы, Ф. И. О.педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	«Азбука пешехода» (социальное направление), Абросимова Наталья Викторовна	Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.	1 год
2.	«Занимательная грамматика» (общеинтеллектуальное направление) Абросимова Наталья Викторовна	Программа курса «Занимательная грамматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, памяти, внимания. Мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, коммуникабельности.	1 год
3.	«Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление), Абросимова Наталья Викторовна	Содержание курса направлено на формирование интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать. Умения решать учебную задачу творчески. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.	1 год
4.	«Азбука финансовой грамотности» (общеинтеллектуальное направление), Абросимова Наталья Викторовна	Целью изучения курса являются: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для	1 год

		решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет.	
--	--	---	--

№ п/п	Название программы, Ф.И.О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	Путешествие в Числяндию, Азарова Евгения Александровна	<p>«Путешествие в Числяндию» представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики.</p> <p>Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возвратных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;</li> <li>-расширять математические знания в области многозначных чисел;</li> <li>-содействовать умелому использованию символики;</li> <li>-учить правильно применять математическую терминологию;</li> <li>-учить делать доступные выводы и обобщения. Обосновывать собственные мысли;</li> <li>-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;</li> <li>-формировать познавательную активность и самостоятельность учащихся;</li> <li>-формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;</li> <li>-привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.</li> </ul>	4 года
2.	Азбука пешехода, Азарова Евгения Александровна	<p>Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.</p>	4 года
3.	В гостях у	Программа предполагает решение	4 года

	сказки, Азарова Евгения Александровна	образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возвратных и индивидуальных особенностей детей: -формирование навыков выразительного чтения; -формирование основ библиографической грамотности; -формирование умений организовывать самостоятельное чтение; -воспитание бережного отношения к книге; -воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге; - расширение кругозора детей; - пробуждение творческой активности ребёнка; - раскрытие индивидуальных способностей; - формирование у детей элементов творчества; - формирование литературного вкуса.	
4.	Я – гражданин России, Азарова Евгения Александровна	Программа "Я - гражданин России" предполагает формирование патриотических чувств; развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России. Патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.	4 года

## Аннотация к программе «Азбука пешехода»

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

### **Задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

## «Занимательная математика»

Рабочая программа «Занимательная математика» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## Робототехника LEGO 9686

Программа относится к технической направленности. Образовательная деятельность по программе направлена на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

*Цель программы:* создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

На занятиях по робототехнике осуществляется работа с образовательными конструкторами серии LEGO 9686. Технологические наборы LEGO ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств. Конструктор LEGO 9686 позволяет научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать в виде модели, способной к функционированию, предоставляет возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов.

Создавая новые модели, у учащихся появляется желание двигаться вперед по пути открытий и исследований, а любой признанный и оцененный успех добавляет уверенности в себе. Обучение проходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес.

## Аннотация к рабочей программе «Юный эколог»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Краткое содержание: в содержании программы выделено IV основных блока фундаментальной экологии: экология биологических систем, экология человека, экология социальная, экология глобальная. Через изучение теоретического материала реализуется принцип интеграции естественно-научных дисциплин, так как понимание экологических проблем и путей их решения опирается на космопланетарные знания о физических, химических, биологических и географических аспектах биосферы. Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать - основные меры по охране природы и правила поведения в природе; знать приспособления организмов к смене сезонов; уметь различать основные биоценозы местности; уметь вести фенологические наблюдения; уметь определять распространенные виды растений и животных; уметь проводить опыты, практические работы; уметь готовить презентации, проекты и их защиту. Итогом работы является научно-практическая конференция, к которой каждый воспитанник должен подготовить акт о проделанной исследовательской работе.



## Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

### «Занимательная грамматика»

Программа данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Данный курс, связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующих целей: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний. Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение факультативного курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 6 класс

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ЗФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

В основу программы по предмету «Проектная деятельность» взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/, **рассчитана на 1 час в неделю.**

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Формы и методы работы:**

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером дома;
- дискуссии, беседы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Теоретическая часть	25	
2	Практическая часть	9	защита проекта
	Всего:	34	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- отвечать на вопросы по теме проекта
- защищать свой проект
- различать виды проектов
- работать с таблицами и графиками
- различать виды презентаций
- составлять публичное выступление
- составлять список используемой литературы
- выполнять практические работы в программе MPP
- использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации
- работать в программе Microsoft Office Word.
- подводить итоги в работе над проектом
- уметь высказывать слова благодарности

*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои
- Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
- Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексию
- Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам
- Прислушиваться к чужим советам

### **ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. **Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

## **Аннотация**

программы по курсу внеурочной деятельности «Почемучки»

Программа «Почемучки» носит личностно-развивающий характер. На занятиях большое внимание уделяется воспитанию обучающихся, проводятся беседы по правилам дорожного движения (викторины, мультимедийные просмотры различных видеоматериалов по ПДД, открытые просмотры занятия. Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие физкультминутки. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В целом освоение программы способствует овладению как средствами общения, способами взаимодействия со взрослыми, сверстниками, умениями работать по правилу, образцу, слушать взрослого, выполнять его инструкции, так и универсальными действиями, являющимися необходимыми предпосылками для учебной деятельности в целом.

**Программа** внеурочной деятельности **«Веселые нотки»** направлена на выявление одаренных детей в области музыкального искусства и способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих исполнять вокально-хоровые произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. Выбатывает у детей опыт творческой деятельности.

Программа направлена на создание условий для реализации творческих способностей каждого ребенка, дает возможность каждому проявить себя, почувствовать успешным.

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа «Веселые нотки».

**Программа** внеурочной деятельности **«Домисольки»** осуществляет воспитательную деятельность детей и требует от ребёнка большой творческой активности и умственного напряжения: он учится сравнивать своё пение с исполнением других детей, стремится повысить свой уровень.

Музыка учит мыслить и глубже чувствовать, делает ребёнка лучше, чище, счастливее. И именно под воздействием музыкального воспитания способны раскрыться творческие способности детей.

Поэтому программа «Домисольки» является актуальной в данное время, так как обучает ребенка умению слушать музыку и размышлять о ней, развивает музыкальные способности и воображение, вызывает у ребёнка положительное отношение ко всему прекрасному, доброму. Огромный интерес вызывает у детей вокальное пение. Оно развивает музыкальный ритм, память, выбатывает исполнительские навыки. Целесообразность программы содержится не только в воспитательном значении обучающихся, но и в положительном влиянии на физическое развитие детей: укрепление регуляции сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, укрепление голосовых связок, развитие речи.

На занятиях обучающиеся знакомятся с различными видами музыкальной деятельности, где приобретают определенные знания и умения:

- Пение учебно - тренировочного материала способствует развитию голоса и слуха, отрабатывают дикцию, развивают речь;
- Слушание музыки – развивает усидчивость, совершенствует эмоциональную сферу и эстетический вкус;
- Сольные песни – вырабатывают качество исполнения, развивают певческую культуру;
- Воспитательно - познавательные мероприятия знакомят с детскими композиторами – классиками; обогащают знания о музыкальных инструментах;
- Музыкальные игры способствуют сплочению коллектива, развивают уверенность и внимание к окружающему.

**Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности  
«Грамотеи»,  
основное общее образование, 5 - 9 класс.**

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «СОШ №1 г. Дмитриева».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Грамотеи» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

Занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления. Содержание и методы обучения «Грамотеи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотеи» включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение курса отведено 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

**Аннотация к программе внеурочной деятельности «Развивающий русский язык» для уровня основного общего образования.(9 класс)**

Рабочая программа курса «Развивающий русский язык» внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе примерной образовательной программы по русскому языку для уровня основного общего образования (базовый уровень) и логически продолжает ее. Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся 9-х классов. Программа курса «Развивающий русский язык» внеурочной деятельности нацелена на развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и решает следующие задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков; –формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Занятия внеурочной деятельности проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 66 часов. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение практических умений и навыков обучающихся.

### **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Тайны русского языка» (7 класс)**

Программа «Тайны русского языка» разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочих программ по русскому языку. Программа внеурочной деятельности основана на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, связи теории с практикой, доступности, наглядности, принцип занимательности. Цель: Способствовать саморазвитию и личностному самоопределению учащихся, формированию целенаправленной познавательной деятельности по изучению русского языка, изучению его прошлого и настоящего, региональных особенностей, осознанию российской и региональной языковой идентичности. Исходя из основной цели, выявляются частные задачи:

- формирование коммуникативной культуры школьников;
- расширение и углубление знаний, умений обучающихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных обучающихся; -развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников;



любопытности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Внеурочная деятельность «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 7 классов. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Жизненные навыки»(7 класс)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Жизненные навыки» для 7-х классов составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1 г. Дмитриева». Направление программы: социальное. Программа предназначена для раскрытия своего собственного потенциала, развития личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию обучающихся. По учебному плану на изучение внеурочной деятельности в 7 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год). Результатом работы по программе данного курса к концу года можно считать, что обучающиеся научатся позитивно относиться к себе, познакомятся и отработают некоторые навыки общения, познакомятся с понятием толерантность и узнают, как важно относиться с уважением к другому, не такому как ты. У них повысится способность к осознанию своих чувств и потребностей и к пониманию чувств и потребностей другого человека. Дети смогут позитивно воспринимать сверстников и самого себя, принимать непонятное и пугающее в мире людей. Они познакомятся с собственными чувствами (гнев, страх) и овладеют некоторыми способами совладания с этими чувствами. Они будут более уважительно относиться к своим и чужим чувствам и к праву другого быть другим, научатся договариваться, учитывая интересы и потребности разных людей, смогут лучше распознавать интересы сторон в конфликте и принимать ценности справедливости и дружелюбия, как основу взаимоотношений.

№ п/п	Название программы, Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1	«В мире книг» Горбатова Н.Е.	Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.	1 год
2	«Финансовая грамотность» Горбатова Н.Е.	«Основы финансовой грамотности» являются: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.	1 год
3	«Занимательная математика» Горбатова Н.Е.	Содержание курса направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.	1 год
4	«Азбука пешехода»	Целью курса является формирование	1 год

	Горбатова Н.Е.	обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.	

№п/п	Название программы, Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1	«Спортивные подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление) Зернов Игорь Фёдорович	<p>Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2018 г.)</p> <p>Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.</p> <p>Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.</p> <p>У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.</p> <p>Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.</p> <p>В связи с этим обязательная оздоровительная направленность</p>	1 год

коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

#### **Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают

		<p>всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.</p> <p><b>Ценностными ориентирами содержания</b> данного кружка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;</li><li>– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,</li><li>– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;</li><li>– привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.</li></ul> <p><b>Цель программы:</b> удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.</p> <p><b>Основными задачами</b> данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;</li><li>✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;</li><li>✓ развитие сообразительности, творческого воображения;</li><li>✓ развитие коммуникативных умений;</li><li>✓ воспитание внимания, культуры поведения;</li><li>✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;</li><li>✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,</li><li>✓ развить природные задатки и способности детей;</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;</p>	
	<p>«Юный волейболист»  (спортивно-оздоровительное направление)  Зернов Игорь Фёдорович</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.</p> <p>Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных организаций Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных организаций Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» разработана на основе «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол» ФГОС. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. М.: Просвещение, 2011г. , «Физическая культура. Рабочие программы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012г.</p> <p>Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные</p>	1 год

		<p>мероприятия (соревнования в школе, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).</p> <p>Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.</p> <p>В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели и задачи рабочей программы</b></p> <p>Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит</p>	
--	--	--	--



		<p>образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.</p> <p>Цели конкретизированы следующими задачами:</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.</p> <p>Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.</p> <p>Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.</p> <p>Обучение технике и тактике игры в волейбол.</p> <p>Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).</p> <p>Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.</p> <p>Воспитание моральных и волевых качеств.</p> <p style="text-align: center;"><b>Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий</b></p> <p>Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для обучающихся 9-10 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий, а именно: занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.</p>	
--	--	---	--

		<p>Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.</p> <p>Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.</p>	
--	--	---	--

*Социально-гуманитарной направленности:*

№п/п	Название программы,  Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1	Азбука пешехода. Кондратова Елена Николаевна	<p>Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. В результате освоения содержания программы должны объяснять значение правил дорожного движения;</p> <p>— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;</p> <p>— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;</p> <p>— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;</p> <p>— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.</p>	4 года

2	Азбука финансовой грамотности. Кондратова Елена Николаевна	<p>Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Основные содержательные линии курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деньги, их история, виды, функции;</li> <li>• семейный бюджет.</li> </ul>	1 год
3	Занимательная математика. Кондратова Елена Николаевна	<p>Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В содержание занятий курса входит:</p> <p>числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).</p> <p>Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.</p> <p>Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.</p>	1 год

4	Занимательная грамматика. Кондратова Елена Николаевна	<p>Содержание занятий курса «Занимательная грамматика» представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.</p> <p>Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.</p>	1 год
---	--	---	-------

*Общеинтеллектуальной направленности:*

№п/п	Название программы, Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	Основы финансовой грамотности Крапивка Ирина Валерьевна	Программа «Основы финансовой грамотности» направлена на формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления, обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка. Программа предполагает к окончанию курса достижение учащимися следующих результатов: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, формирование системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества, стандартов новой финансовой потребительской культуры, формирование экономического мышления, умения принимать рациональные решения оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	1 год

Аннотации к курсу внеурочной деятельности

"Основы православной культуры"

№п /п	Название программы, Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1	Основы православной культуры бкласс, Лавлинская Татьяна Васильевна	<p>Рабочая программа составлена на основе учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p>Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;</li> <li>- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.</li> <li>- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.</li> <li>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-</li> </ul>	1 год

нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Цель курса: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

Основные задачи курса:

- Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
- Познакомить учащихся с историей Нового Завета.
- Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.
- Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры. Сформулировать интерес у детей к систематическому изучению православного искусства.
- Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства.. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни.
- . Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Программно-организационные пособия**

- Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2010.

#### **Учебная литература для учащихся**



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В.Давыдова.архимандритЗиновий,Н.Н.Гатилова,В. М.Меньшиков.Основы православной культуры. История Нового Завета. Звезда Рождества. Экспериментальное учебное пособие для 6 класса. Курск 2010</li> <li>• 4.Т.В.Дорофеева, Т.В.Комарова, Л.И.Романова Н.Н.Гатилова. Основы православной культуры. История Новго Завета. В ожидании Спасителя.. Рабочая тетрадь 6-й год обучения</li> <li>• Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2010.</li> <li>• Княжеский А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 2010.</li> </ul> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Т.В.Дорофеева, Л.И.Романова Н.Н.Гатилова. Основы православной культуры. История Нового Завета. Звезда Рождества Методические рекомендации 6 класс. Курск 2012г.</li> <li>• Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб.-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.</li> </ul> <p><b>Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библия в иллюстрациях Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда. – Чехословакия, 1991.</li> <li>• Ганаго Б.А. Сборники книг для детей. – Минск: Изд. Белорусского Экзархата, 2000–2004.</li> <li>• Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002.</li> <li>• Даули Т. Библия в цифрах и фактах. – М.: Российское библейское общество, 2013.</li> </ul>	
2	<p>Основы православной культуры 7класс, Лавлинская Татьяна Васильевна</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p><b>Место предмета в структуре основной образовательной программы</b></p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Цель курса: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.</p> <p>Основные задачи курса:</p>	1 год

-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Раздел1**

#### **Становление христианской религии.**

Что несло христианство людям? Церковь- институт спасения человека и человечества. Устройство христианской Церкви. Христианское учение: Новый завет. Предание. Богословие. Период гонений. Мученический путь христианской Церкви.

### **Раздел2**

#### **Рождение христианской цивилизации**

Цивилизация. Религиозные основы цивилизации. Становление христианской цивилизации. Вселенский подвиг императора Константина. Церковь в условиях создания новой цивилизации. Монашество как фундамент христианской веры. Становление христианского общества. Становление и развитие христианской культуры. Вселенские соборы - высший орган определения жизни христианской церкви. Первый Вселенский собор. Борьба церкви за сохранение истинной веры. Великие Божии угодники: Николай Мирликийский, Спиридон Тримифунский. Афанасий Великий, Ефрем Сирий. Попытка восстановления язычества при Юлиане Отступнике и окончательная победа христианства. Феодосий I Великий и провозглашение христианства официальной государственной религией. Второй Вселенский собор. Вселенские учителя церкви: святитель Василий Великий. святитель Григорий Богослов.

Святитель Иоанн Златоуст.

### **Раздел3**

#### **Развитие православной цивилизации.**

Становление Византии. Византия- православная цивилизация. Христианская церковь в Vв. Развитие Восточной Римской империи при династии Феодосия Великого. Падение Западной Римской империи. Развитие православия в VIв.Юстиниан Великий. Его приемники. Развитие христианства вVIIв.Правление династии Ираклия. Христианство в VIIIвИсаврийская династия. Иконоборческая ересь. Появление католической ереси. Развитие Византии в IXв.Преодоление иконоборчества. Начало правления Македонской династии. патриарх Константинопольский Фотий. Христианизация славянских народов. Развитие Византии в X в. Христианизация Руси. Византия в XIв.Начало правления династии Комниных. Развитие Византии в XIIв. Крестовые походы. Правление династии Комниных и Ангелов. Захват Константинополя крестоносцами и разрушение Византийской империи. Восстановление Византии во второй половине XIIIв.Династия Палеологов. Политическое угасание и духовный подъем Византии в XIVв - первой половине XVв. Гуманизм и исихазм. Духовная драма Византии. Светский и христианский гуманизм. Исихазм. Последний культурный подъем Византии. Последние годы существования Византии. Причины гибели Византии.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

##### **Программно-организационные пособия**

- Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2010.

##### **Учебная литература для учащихся**

- .Н.В.Давыдова.архимандритЗиновий,Н.Н.Гатилова,В. М.Меньшиков.Основы православой культуры. История Нового Завета. Звезда Рождества. Экспериментальное

		<p>учебное пособие для 6 класса. Курск 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. Т.В.Дорофеева, Т.В.Комарова, Л.И.Романова Н.Н.Гатилова. Основы православной культуры. История Нового Завета. В ожидании Спасителя.. Рабочая тетрадь 6-й год обучения</li> <li>• Журавлев В.К. Рассказы о русской святости, русской истории и русском характере: Кн. для учащихся. – М.: Просветитель, 2010.</li> <li>• Княжеский А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 2010.</li> </ul> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Т.В.Дорофеева, Л.И.Романова Н.Н.Гатилова. Основы православной культуры. История Нового Завета. Звезда Рождества Методические рекомендации 6 класс. Курск 2012г.</li> <li>• Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учеб.-метод. пособие для учителя. – М.: Православная педагогика, 2004.</li> </ul> <p><b>Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библия в иллюстрациях Юлиуса Шнорр фон Карольсфельда. – Чехословакия, 1991.</li> <li>• Ганаго Б.А. Сборники книг для детей. – Минск: Изд. Белорусского Экзархата, 2000–2004.</li> <li>• Даули Т. Библейский атлас. – М.: Российское библейское общество, 2002.</li> <li>• Даули Т. Библия в цифрах и фактах. – М.: Российское библейское общество, 2013.</li> </ul>	
3	<p>Основы православной культуры 8класс, Лавлинская Татьяна Васильевна</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе программы «Основы православной культуры»: учебная программа / Курск. гос. ун-т –Курск,2010. – 92 с. Рекомендовано отделом религиозного образования и катехизации Русской православной церкви. Научный руководитель – В.М. Меньшиков, доктор педагогических наук, профессор и экспериментального учебного пособия для шестого класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий авторов: Н. В. Давыдовой, Н. Н. Гатиловой, архимандрита Зиновия (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшикова «Основы православной культуры история Нового Завета Звезда Рождества» Курск 2010. Усвоение курса «Основ православной культуры» в восьмом классе обеспечивает достижение следующих личностных</p>	1 год

		<p>результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;</li> <li>• объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;</li> <li>• самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>• опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;</li> <li>• чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</li> </ul> <p>Содержание программы представлено следующими разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> <li>3. Содержание учебного предмета, курса</li> <li>4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</li> </ol> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2006.</li> <li>• Основы православной культуры История Нового Завета: Звезда Рождества 6 класс авторы Н. В. Давыдова, Н. Н. Гатилова, архимандрит Зиновий В.М. Меньшиков, – Курск 2010</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение факультатива «Основы православной культуры» в 8 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).</p>	
4	<p>Основы православной культуры 9класс, Лавлинская Татьяна Васильевна</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p>Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;</li> </ul>	1 год

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.
  - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
  - устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
  - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
  - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Раздел 1. Религиозная политика российского государства (31 час)**

Государственно – религиозные отношения в первой половине XVIII века.  
 Жизнь православной церкви Петра I.  
 Государственно – религиозная политика России конца XVIII-первой половины XIX вв.  
 Святые Русской Православной Церкви второй половины XVIII века.  
 Святость русской жизни в XVIII веке.  
 Коренные изменения Государственно – религиозной политики России конца XVIII-первой половины XIX вв.  
 Формирование традиционной русской идеологии.  
 Монастыри России XIX века. Старчество как феномен русской религиозной жизни.  
 Монастыри России XIX века. Духовный подвиг преподобного

		<p>Серафима Саровского.  Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.  Богословская мысль России XIX века.  Раскол в отношении к церкви русской интеллигенции.  Русская Православная Церковь и государство во второй половине XIX века.  Общественная мысль России второй половины XX в.  Православие и русское искусство XIX века.  Русская Православная Церковь на рубеже XIX-начала XX вв.  Святой праведный Иоанн Кронштадский.  Обоснование идеи необходимости возвращения к православию в трудах крупнейших русских мыслителей начала XX в.  Свержение монархии. Великий подвиг императора Николая II.  Русская Православная Церковь в годы гражданской войны.  Патриарх Тихон. Скорбный путь Патриарха.  Борьба с Русской Православной Церковью в 20-е годы.  Положение Русской Православной Церкви в 30-е годы.  Мученики Русской Православной Церкви.  Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.  Новый этап борьбы против Православной Церкви в середине 50-х-60-х гг.  Развитие Русской Православной Церкви в 70-80-е годы.  Великие подвижники православия второй половины XX века.  Главные направления Русской Православной Церкви после 1988 года.  К восстановлению идеала России: единству Великой России и Святой Руси.</p> <p><b>Раздел 2. Региональный компонент. Православие в Курском крае(3 часа)</b></p> <p>История Православия в Курском крае в XVIII веке  Развитие Православной Церкви в Курской губернии XIX – начала XX вв.  История Православной Церкви в Курской области при советской власти</p>	
5	<p>Основы православной культуры 10 класс,  Лавлинская Татьяна Васильевна</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p>Место предмета в структуре основной образовательной программы</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Цель курса: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.</p>	1 год

	<p>Основные задачи курса:</p> <p>Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.</p> <p>Познакомить учащихся с историей, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.</p> <p>Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.</p> <p>Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь</p> <p>Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни.</p> <p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.</b></p> <p><b>Программно-организационные пособия</b></p> <p>Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2010.</p> <p><b>Учебная литература для учащихся</b></p> <p>Христианство и религии мира. – 2-е изд. Под ред. В.М. Царева–М.: ПРО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Княжеский А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 2010.</p> <p>Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. 3-е издание. – М.: Про-Пресс, 2013.</p> <p><b>Учебно-методическая литература для учителя</b></p> <p>Перевезенцев С.В., Епископ Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. От Руси языческой до Руси Святой. Основы православной культуры 10 класс. История русского православия от древнего времени до XVIII века. Курск-2013 г.</p> <p>Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя М.: ПРО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2011.</p> <p><b>Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал</b></p> <p>Великие духовные пастыри России. – М.: Владос, 2010.</p> <p>Святые земли Русской / Сост. С.С. Бычков. – М.: Белый берег, 2012.</p> <p>. Дунаев М.М. Своеобразие русской религиозной живописи: Очерки о русской культуре XII–XX вв. – М.: Филология, 2010.</p>	
6	Основы	1 год



<p>православной культуры 1 класс, Лавлинская Татьяна Васильевна</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p>Место предмета в структуре основной образовательной программы</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Цель курса: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p>Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.</p> <p>Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь</p> <p>Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни.</p> <p><b>Раздел1.Духовный мир. (4часа)</b></p> <p>Духовный мир: фантазия или реальность?</p> <p>Религия, атеизм, оккультизм.</p> <p>Религия как основа человеческой цивилизации. Религия и культура.</p> <p>Религия и философия, наука, искусство.</p> <p><b>Раздел2.Святая Библия - Книга книг(16 часов).</b> Понятие о Библии. О разделении священных книг ,на зачала, главы и стихи.</p> <p>Бог и вселенная в библейской картине мира.</p> <p>Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого.</p> <p>Пророк Моисей и его миссия. Десять заповедей Синайского закона.</p> <p>Давид. Псалтирь. Книги пророков. Религиозный и нравственный смысл.</p> <p>Книга Иова. Философский смысл притчи. Проблема зла в мире.</p> <p>Возвращение древних евреев из египетского плена.</p>	
---	---	--

	<p>Ожидание Мессии.</p> <p>Терминология Нового Завета. Структура Нового Завета.</p> <p>Содержание Священного Евангелия. Земная жизнь Господа Иисуса Христа.</p> <p>Историческая личность Иисуса Христа.</p> <p>Значение крестной жертвы Иисуса Христа для спасения человечества.</p> <p>Церковь Христова как ковчег спасения человека и человечества.</p> <p>Нагорная проповедь . Изложение основных религиозно - нравственных принципов..</p> <p>Евангельские притчи, их религиозный и нравственный смысл.</p> <p>Содержание Апостола. Значение служения.</p> <p>Книга Откровение, или Апокалипсис апостола Иоанна Богослова.</p> <p><b>Раздел3.Религии мира(4часа)</b></p> <p>Основные черты, культы, традицииХристианские неправославные течения. Римо-католичество: история и сущность. Православие и римское католичество: догматические, канонические и обрядовые различия.Протестантизм: история и сущность. Православие и протестантизм. Догматические, канонические и обрядовые различия</p> <p>Деструктивные секты. Окультизм. Их опасность для человека и общества.</p> <p><b>Православное учение о человеке(10часов).</b></p> <p>Понятие о христианской антропологии. Взгляды религии и науки на происхождение человека.</p> <p>Православное воззрение на место человека в мире. Православное учение о человеке как носителе образа и подобия Божия.</p> <p>Взгляд современной науки на строение человека.</p> <p>Православная антропология о трех составности природы человека: тело, душа, дух. Строение души и духа.</p> <p>Три состояния души, составляющие ее вечную жизнь.</p>	
--	--	--

Доказательства бессмертия души человеческой (откровенные и опытные). Святоотеческое учение о смерти и спасении. Решение главных нравственных проблем в свете смерти и спасения

Человеческая жизнь, ее цель и смысл. Жизнь -Божий дар.

Христианское понимание смысла жизни. Святой преподобный Серафим Саровский о смысле жизни. Самоубийство - тяжкий грех. Оценка самоубийства в христианской традиции. Решение главных проблем человека в свете христианского понимания смерти и спасения

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Программно-организационные пособия**

Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2010.

#### **Учебная литература для учащихся**

Христианство и религии мира. – 2-е изд. Под ред. В.М. Царева–М.: ПРО-ПРЕСС, 2010

Княжеский А.И. Притчи: Учеб. пособие для 7–11 классов. – М.: МИРОС, 2010.

Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. 3-е издание. – М.: Про-Пресс, 2013.

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

Перевезенцев С.В., Епископ Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. От Руси языческой до Руси Святой. Основы православной культуры 9 класс. История русского православия от древнего времени до XVIII века. Курск-2013 г.

Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя М.: ПРО-ПРЕСС, 2010

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2011.

#### **Дополнительная литература для учителя и учащихся, иллюстративный материал**

Великие духовные пастыри России. – М.: Владос, 2010.

Святые земли Русской / Сост. С.С. Бычков. – М.: Белый берег, 2012.

. Дунаев М.М. Своеобразие русской религиозной живописи: Очерки о русской культуре XII–XX вв. – М.: Филология, 2010.

№п/п	Название программы, Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	«Зелёный патруль» (социальное направление), Ладыжева Людмила Яковлевна	«Зелёный патруль» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.	1 год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дмитриева»  
Дмитриевского района Курской области

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
ВР

\_\_\_\_\_/Ревазова А. В./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_/Лагутина С. А./  
ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу внеурочной деятельности  
«Наглядная геометрия»  
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень: начальное общее образование

Класс: 1 А

Учитель: Носевич Валентина Анатольевна

г. Дмитриев, 2020 г.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты.

Изучение геометрического материала способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

У выпускника могут быть сформированы:

- ✓ понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация;
- устойчивый познавательный интерес.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителя;
- ✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- ✓ адекватно оценивать, что усвоил при решении задач, и на каком уровне;
- ✓ восполнять пробелы в знаниях и умениях,
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться различными дополнительными источниками информации;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- ✓ выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ воспринимать различные точки зрения;
- ✓ использовать простые речевые средства;
- ✓ контролировать свои действия в классе;
- ✓ понимать задаваемые вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать советы и предложения других учащихся, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ использовать в речи язык математики
- ✓ совместной деятельности, договариваться с учащимися о способах решения возникающих проблем.
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации

### **Содержания курса «Наглядная геометрия» для 1 – 4 –го классов**

#### **1 класс**

1. Взаимное расположение предметов. Уточняются представления детей о пространственных отношениях: «справа - слева», «перед - за», «между», «над - под» и т.д.

2. Целое и части. Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур: геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур, её частей.

3. Поверхности. Линии. Точки. У школьников формируются первые представления о поверхностях (кривой и плоской), умение проводить на них линии и изображать их на

рисунке. Первokлассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области.

## 2 класс

1. Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о точке, линиях и поверхностях при выполнении различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.)

2. Углы. Многоугольники. Многогранники. Уточняются представления младших школьников об углах и многоугольниках. Второклассники знакомятся с многогранником на основе имеющихся у них представлений о плоской поверхности. Продолжается работа по формированию у учащихся умений читать графическую информацию, выделять видимые и невидимые линии при изображении пространственных фигур.

## 3 класс

1. Кривые и плоские поверхности. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.

2. Пересечение фигур. Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; совершенствуются умения читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.

3. Шар. Сфера. Круг. Окружность. Формируются представления о круге как сечении шара, об окружности как границе круга, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

## 4 класс

1. Цилиндр. Конус. Шар (Тела вращения). Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси. Устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми учащимся предметами. Школьники знакомятся с развертками цилиндра, конуса и усеченного конуса. Продолжается работа по совершенствованию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры.

2. Пересечение фигур. Обобщаются представления школьников о различных геометрических фигурах: плоских и объемных и об их изображении на плоскости.

## Тематическое планирование

### 1-й класс

Название темы	Кол-во часов	Цель занятия
Пространственные представления «слева, справа, между»	2	Уточнить представления первоклассников о пространственных отношениях «справа — слева», «между».
Пространственные представления «за, перед, под, над, дальше, ближе»	1	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и



		об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.
Учимся ориентироваться относительно точки отсчета	2	Продолжить формировать у первоклассников умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.
Пространственные представления «за, перед, под, над, дальше, ближе».	2	Продолжить формировать у учащихся представления об отношениях «слева — справа»; уточнить их представления об отношениях «за — перед», «над — под», «ближе — дальше» и об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	2	Уточнить представления детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Обучать конструированию этих фигур из палочек. Продолжить формировать представления об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.
Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Предметы одинаковой формы.	2	Проверить усвоение учащимися отношений «слева – справа», «на – под», «между», их представления о круге, квадрате, треугольнике, умение выделять на рисунке предметы одинаковой и разной формы.
Предметы разные и одинаковые по форме.	1	Проверить умение детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, распознавать предметы одинаковой и различной формы.
Форма, размер. Конструирование прямоугольника из двух фигур.	1	Проверить представления детей о форме, размере. Формировать умение конструировать прямоугольник из двух фигур.
Конструирование фигуры из двух частей.	1	Продолжить работу, направленную на приобретение учащимися опыта конструирования геометрической фигуры из её частей.
Конструирование треугольника из фигур.	1	Формировать у первоклассников умение конструировать треугольники из двух данных фигур.
Конструирование прямоугольника из данных фигур	2	Обучать конструированию прямоугольника из данных фигур.
Конструирование прямоугольника, треугольника из разных частей.	1	Проверить умения учащихся конструировать фигуру из палочек и составлять фигуру (целое) из других фигур (её частей).
Плоская и кривая поверхность	1	Формировать у первоклассников представления о плоской и кривой поверхностях.
Плоская и кривая поверхность	1	Продолжить формирование представлений о плоской и кривой поверхностях и умение распознавать их на изображениях геометрических тел.
Линия замкнутая и незамкнутая	2	Уточнить понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия»; расширить представления первоклассников о поверхностях; учить их определять взаимное

		положение плоских поверхностей в пространстве.
Линии кривые и прямые, замкнутые и незамкнутые.	2	Познакомить детей с изображением на рисунке невидимых линий; продолжить формировать умение распознавать плоские и кривые поверхности.
Область и граница области на плоскости	1	Познакомить школьников с понятиями «область», «граница области». Учить проводить линии внутри области при определённых условиях.
Соседние и не соседние области на плоскости	1	Формировать у ребят представления о соседних и не соседних областях.
Деление фигур на части	1	Учить первоклассников выполнять деление области на части с помощью линий. Формировать представление об области с «дыркой».

## 2-й класс

Тема занятия	Кол. часов	Цель занятия
Повторение. Прямые и кривые линии.	2	Проверить представления детей о внешней и внутренней, плоской и кривой поверхностях, о прямой и кривой линиях и их пересечении, а также умение соотносить положение предмета в пространстве с его изображением.
Ломаная линия.	1	Проверить имеющиеся у школьников представления о ломаной линии и умении строить ломаную по данным вершинам.
Кривая линия и луч.	1	Проверить представления учащихся о точке, лежащей на прямой и вне прямой, о кривой линии и луче.
Углы. Виды углов.	2	Формировать у детей представления об углах, о равных углах, научить обозначать и сравнивать углы.
Сравниваем и строим углы.	1	Продолжить формирование у младших школьников умений и навыков по распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов.
Строим углы с помощью угольника.	1	Формировать у второклассников умение строить углы с помощью угольника.
Многоугольники.	2	Уточнить имеющиеся у школьников представления о многоугольнике и его элементах.
Треугольники.	1	Формировать у детей умения: строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке.
Четырёхугольники.	2	Обучить младших школьников построению

Тема занятия	Кол. часов	Цель занятия
		четырёхугольников в соответствии с данным условием.
Четырёхугольники, треугольники.	1	Формировать у второклассников умение выделять четырёхугольники, треугольники и прямые углы на рисунке.
Прямоугольник и квадрат.	1	Уточнить представления учащихся о прямоугольнике и о квадрате как разновидности прямоугольника.
Многогранники и их изображение на плоскости.	2	Уточнить знания учащихся о видимых и невидимых (штриховых) линиях на изображении геометрических фигур. Познакомить второклассников с многогранниками и их изображениями на плоскости.
Куб, построение куба.	2	Познакомить учащихся с возможными поворотами куба в пространстве и их графической интеграцией.
Читаем схемы и чертежи.	1	Продолжить работу по формированию умения читать графическую информацию.
Конструирование геометрических фигур.	2	Учить соотносить изображение куба с его разверткой и с поворотами модели куба в пространстве.
Развертка куба.	1	Продолжить обучение второклассников соотношению модели куба с его разверткой и распознаванию кубов, полученных в результате преобразований данного куба.
Многогранники, развертка многогранника.	2	Учить школьников читать графическую информацию, мысленно выполняя преобразования куба, и представлять изменение расположения рисунков на его гранях, выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников.
Сечение многогранника.	1	Продолжить формировать умения соотносить изменения рисунков на видимых гранях изображения куба с поворотами его модели в пространстве; дать первоначальные представления о сечении многогранника.
Куб, многогранник.	2	Повторение.
Геометрический КВН	1	Повторение

### 3-й класс

Тема занятия	Кол. часов	Цель занятия
Повторение. Плоская и кривая поверхность.	2	Проверить сформированность представлений младших школьников о плоских и кривых поверхностях.
Видимые и невидимые	1	Формировать у третьеклассников представления

Тема занятия	Кол. часов	Цель занятия
поверхности.		о видимых и невидимых поверхностях геометрических тел и учить распознавать видимые плоские поверхности на изображениях.
Видимые и невидимые поверхности многогранника.	1	Формировать у учащихся представления о видимых и невидимых элементах многогранника и учить распознавать их на изображениях.
Пересечение геометрических фигур	1	Формировать у третьеклассников представления о пересечении геометрических фигур.
Пересечение плоской поверхности с многогранником.	1	Формировать у младших школьников умения читать графическую информацию и определять плоскую фигуру, являющуюся пересечением граней многогранника.
Пересечение прямой и куба.	2	Познакомить младших школьников со случаями пересечения прямой и куба.
Пересечение лучей	1	Уточнить и расширить представления о пересечении лучей.
Пересечение геометрических фигур	2	Расширить и уточнить представления младших школьников о пересечении геометрических фигур, о многограннике и его элементах.
Пересечение отрезков	1	Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении отрезков.
Пересечение углов.	1	Расширить и уточнить имеющиеся представления о пересечении углов.
Конструирование многоугольника	2	Формировать у учащихся умение разбивать многоугольник на треугольники с помощью отрезков и ломаной.
Строим пересечение фигур на плоскости	2	Продолжить формировать умение читать графическую информацию и находить (строить) пересечение геометрических фигур на плоскости.
Фигуры одинаковой площади.	2	Формировать умение составлять из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.
Шар и круг.	1	Формировать представления о шаре и о круге как сечении шара
Окружность	1	Формировать представления об окружности как о границе круга.
Окружность и круг.	2	Формировать представления о взаимном расположении окружности и круга.
Радиус окружности	1	Формировать представления о радиусе окружности.
Из чего состоят геометрические объекты.	2	Формировать умения и навыки выделять структуру объекта (изменение положения частей фигуры, выбор частей, из которых можно её составить).
Строим окружности.	2	Формировать умения и навыки построения окружностей по определённым условиям.

#### 4 класс

Тема занятия	Кол. часов	Цель занятия
Повторение. Плоские и объемные фигуры.	4	Обобщить представления о плоских и объемных фигурах. Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоских и объемных фигур.
Тела вращения: цилиндр, конус и шар.	1	Формирование представления о телах вращения.
Цилиндр как тело вращения	1	Формирование представлений о цилиндре, конусе и шаре как тело вращения плоской фигуры вокруг оси.
Конус как тело вращения.	1	
Шар как тело вращения	1	
Развертка цилиндра, конуса, усеченного конуса	4	Продолжается работа по совершенствованию умений читать графическую информацию
Пересечение геометрических фигур	2	Формирование представлений о пересечении геометрических фигур.
Строим пересечение геометрических фигур	2	Продолжить формировать умение читать графическую информацию и находить (строить) пересечение геометрических фигур на плоскости.
Площадь геометрических фигур.	2	Формировать умение составлять из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.
Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Предметы одинаковой формы.	1	Обобщить представления о круге, квадрате, треугольнике, умение выделять на рисунке предметы одинаковой и разной формы.
Точка. Линии кривые и прямые, замкнутые и незамкнутые.	2	Обобщить представления учащихся о точке, лежащей на прямой и вне прямой, о кривой линии.
Точка. Отрезок. Луч.	1	Обобщить представления учащихся о точке, лежащей на прямой и вне прямой, о отрезке и луче.
Углы. Виды углов.	1	Обобщить представления об углах, о равных углах, обозначение и сравнение углов.
Конструирование геометрических фигур.	2	Учить соотносить изображение фигуры с его разверткой и с поворотами модели фигуры в пространстве.
Пересечение геометрических фигур	2	Обобщить представления младших школьников о пересечении геометрических фигур, о многограннике и его элементах.
Конструирование многоугольника	2	Формировать у учащихся умение разбивать многоугольник на треугольники с помощью отрезков и ломаной.
Плоские и объемные фигуры	2	Обобщить знания о плоских и объемных фигурах.
Геометрическая ярмарка	2	

### **«Робототехника»**

Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего. Данная программа по робототехнике учит решать задачи с помощью роботов, которые дети сами могут спроектировать, сконструировать и запрограммировать. Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование.

### **«Художественные промыслы»**

Программа «Художественные промыслы» разработана и составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности ФГОС, и а на основании книги «Азбука народных промыслов», которая является дополнительным материалом к урокам изобразительного искусства и технологии. Декоративно – прикладное творчество - есть выражение потребностей человека в образно-символическом выражении и переживании значимых моментов нашей жизни, которое создает для человека “вторую реальность” – мир жизненных переживаний, выраженных специальными образно-символическими средствами. Приобщение к этому миру, самовыражение и самопознание в нем составляют одну из важнейших потребностей человеческой души.

№п/п	Название программы, Ф. И. О. педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	<p>«Юный пионерболист» 5-е классы Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>Рытиков Кирилл Юрьевич</p>	<p>Современный этап развития российского образования направлен на решение социального заказа общества – воспитывать здоровую личность, максимально сохраняя индивидуальное здоровье школьника. «Пионербол» своего рода подготовительная часть такой игры как «Волейбол». В процессе реализации программы у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Педагогическая целесообразность разработанной программы связана с тем, что за последние десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей.</p>	1 год
2.	<p>«Юный футболист» 6-7 класс Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>Рытиков Кирилл Юрьевич</p>	<p>В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание ребенка занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. В многоаспектном выражении нормальное психофизическое развитие ребенка в дошкольном возрасте и последующее сохранение его здоровья зависят от уровня двигательной активности, потребность в которой для дошкольника является естественной. Потребность в движении, повышенная двигательная активность - наиболее важные биологические особенности детского организма. При их недостатке возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к</p>	1 год

		<p>изменяющимся внешним условиям. Спортивная секция предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья.</p> <p>Игра футбол развивает ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время игры в футбол тренер активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость.</p>	
3.	<p>«3-D-моделирование» 10 класс</p> <p>Рытиков Кирилл Юрьевич</p>	<p>Мировая и отечественная экономика входят в новый технологический уровень, который требует иного качества подготовки инженеров. В то же время нехватка инженерных кадров в настоящее время в России является серьезным ограничением для развития страны. Решающее значение в работе инженера-конструктора или проектировщика имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования в основной средней школе призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Данный курс внеурочной деятельности посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью свободно распространяемого программного обеспечения.</p>	1 год





Аннотация

№ п/п	Название программы, ФИО педагога	Краткое содержание программы	Срок реализации
1	МУДРАЯ СОВА, Сахарова Т,М,	<p>Внеурочная деятельность обучающихся по данному курсу предполагает решение познавательных, увлекательных и интересных задач, способных привить интерес к математике, развить логику мышления, воображения, способность думать и принимать решения в нестандартных ситуациях. Внеурочная работа создаёт условия для неформального общения учащихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Курс «Мудрая сова» помогает детям приобрести знания из истории математики, формирует умения описывать объекты окружающего мира, развивает пространственное воображение, интуицию, логику мышления.</p>	1 год

№ п/п	«Основы православной культуры» 1 кл. Талдыкина Е.М.	Краткое содержание программы	Срок реализации
1		<p>Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> <li>3. Содержание учебного предмета, курса</li> <li>4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</li> </ol> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2006. •</li> <li>• Основы православной культуры: Рождение и развитие христианской цивилизации 7 класс авторы В.М. Меньшиков, Н. Н. Гатилова, А.Б. Хохлова, В Митропулу – Курск 2014</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение факультатива «Основы православной культуры» в 1 классе отводится 33 часа (1 ч в неделю, 33учебные недели).</p>	1 год
2	«Основы православной культуры» 2-3 кл.	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-</p>	1 год

		<p>нравственного развития и воспитания личности гражданина России и учебной программы разработанной КГУ под руководством доктора педагогических наук В.М. Меньшикова, утвержденной постановлением коллегии Комитета образования Курской области от 9 июня 2006 г.</p> <p>Содержание программы представлено следующими разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> <li>3. Содержание учебного предмета, курса</li> <li>4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</li> </ol> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы православной культуры: учебная программа. Научн. рук. В. М. Меньшиков, авторы: Л. П. Гладких, протоиерей Валентин Гребеньков, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков, С. Э. Наперстникова. — Курск: Курск. гос. ун-т., 2006. •</li> <li>• Основы православной культуры: Рождение и развитие христианской цивилизации 7 класс авторы В.М. Меньшиков, Н. Н. Гатилова, А.Б. Хохлова, В Митропулу – Курск 2014</li> </ul> <p>Место учебного предмета в учебном плане согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение факультатива «Основы православной культуры» во 2,3 классах отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34учебные недели).</p>	
--	--	---	--