

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»
Дмитриевского района Курской области

Принята
педагогическим советом
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Согласовано
с родительским
комитетом школы
протокол №1
от 31.08.2022 г.

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№1 г. Дмитриева»
№143 от 31.08.2022 г.
С. А. Лагутина



Согласовано
с Советом старшекласников
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2022-2027 г.г.

Дмитриев, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» (далее Программа школы), разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений в полной мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для каждого класса.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета старшеклассников), родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширяют опыт деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В 50-е годы 20-го века в Дмитриеве было две средних и одна восьмилетняя школа, но город явно нуждался в новом школьном здании. Началось строительство по улице Красноармейской, и вот, в ноябре 1963 года учащихся 1-9 классов переводят в новое здание, 10-11 классы - в среднюю школу №2 (здание Центра детского творчества), а в здании бывшей школы №1 (современная школа-интернат) размещают школу №3 (восьмилетнюю).

Выступая перед учениками на первой линейке, Николай Максимович Новиков, первый директор школы, говорил:

«Нам предоставили самое красивое, лучшее в районе школьное помещение. Но не платье красит человека, человек – платье... Помните, что вы из первой школы! Боритесь за честь школы и берегите ее!»

Эти слова красной нитью прошли через всю историю школы, стали девизом для её учеников и учителей.

Шли годы, наполненные многообразной, интересной, творческой жизнью. В школе сложилось много хороших традиций. На протяжении десятилетий её ученики становились победителями и призёрами районных и областных предметных олимпиад, творческих конкурсов, спартакиады школьников. На протяжении многих лет активно работали школьный историко-краеведческий музей Боевой Славы, пионерская дружина имени Олега Кошевого, комсомольская организация имени Николая Кузнецова.

За время существования школы три учителя: Кочергин Фёдор Алексеевич, Ивлева Анна Васильевна, Георгиева Татьяна Григорьевна - удостоены звания «Заслуженный учитель». 17 учителей награждены знаками «Отличник народного образования» и «Почётный работник общего образования», Яшина Ольга Александровна – «Почётный работник образования и науки Курской области». Среди учителей первой школы есть и Почётные граждане города Дмитриева – Кочергин Фёдор Алексеевич и Сахаров Николай Фёдорович.

Четыре учителя являются победителями конкурса «Лучших учителей Российской Федерации» - Лагутина Людмила Александровна, Шульцева Любовь Евгеньевна, Шikuнова Татьяна Семёновна, Попова Елена Ивановна.

В 2007 г. школа №1 стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные

общеобразовательные программы в рамках национального проекта «Образование», призёром областного конкурса «Лучшие школы России».

За 50 лет первая школа выпустила более 4000 учеников, среди которых более 500 медалистов и по праву гордится своими выпускниками, многие из которых учатся в высших учебных заведениях, занимают достойное место в жизни. Их добросовестный труд отмечен правительственными наградами.

Школа живёт и работает, осваивая новые федеральные государственные стандарты. В последние годы произошли потрясающие изменения, здание школы заметно преобразилось. Построена современная спортивная площадка, сделан капитальный ремонт спортзала и актового зала, столовой, кабинеты пополняются современной техникой, появилось новое структурное подразделение – Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Идут года, всё вокруг меняется. Растут дети и уже ведут своих малышей в родную школу. И только учителя все так же приходят в классы и встречают учеников улыбкой. Ведь главное предназначение школы – ***помочь своим воспитанникам пройти трудный путь становления. Наш девиз: «Через традиции – к инновациям!» Наша цель – воспитать неравнодушных и достойных граждан России.***

Наша школа богата традициями, которые являются основой воспитательной системы: «Первый звонок», День здоровья, трудовой десант по уборке территории школы и прилегающего парка им. 40-летия Октября, День самоуправления, День Матери, акция «Бумажный бум», встречи с людьми интересных профессий, экскурсии, «Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», участие в фестивале «Я вхожу в мир искусств», уроки мужества, агитбригада «Будь здоров!», День Земли, Вахта памяти, «Последний звонок», «Выпускной вечер» и многие другие).

В школе есть свои символы – гимн и герб, созданные её выпускниками. В день самоуправления гимн исполняется на заключительной линейке всей школой. В сентябре 2022 года в школе появилась новая традиция – начинать рабочую неделю организационной линейкой с исполнением Гимна Российской Федерации и вносом знамённой группой Флага Российской Федерации.

Современное здание школы (1963 год постройки) находится по адресу: г. Дмитриев, проспект Советских Космонавтов, д. 2. Проспект Советских Космонавтов – главная улица микрорайона, который удалён от учреждений дополнительного образования и также учреждений культуры. Рядом со школой находится парк имени 40-летия Октября, который называют вторым центром города. На его территории находится мемориальный комплекс, где

захоронены останки 1380 советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Близкое расположение мемориального комплекса оказывает своё влияние на воспитательную деятельность школы. На территории школы расположена спортивная площадка для выполнения норм ГТО. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с Центром детского творчества, детской, городской, межпоселенческой, Дмитриевским краеведческим музеем им. А. Ф. Вангенгейма, ш Центром досуга и культуры (кинотеатр «Россия»), школой искусств им. Ю. Любимова, редакцией районной газеты «Дмитриевский вестник», Дмитриевским агротехнологическим колледжем, центральной районной больницей, отделением МВД по Дмитриевскому району, средней общеобразовательной школой №2.

На базе школы работают музей Боевой славы, Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», спортивный клуб «Чемпион». Успешно действует первичная организация РДШ, в составе которой детская организация «Дружба», пионерская дружина им. Н. М. Новикова, юнармейский отряд им. А. Бурухина, волонтерский отряд «Луч». Традиционным является участие в областном массовом мероприятии «Я вхожу в мир искусств», по итогам которого творческие коллективы театральная студия «Премьера», вокальный ансамбль «Карамельки», школьный академический хор «Мелодия», детское объединение «Гравитация» становятся победителями и участниками всероссийского этапа фестиваля. Важная часть школьной жизни - участие в спартакиаде школьников, первомайской легкоатлетической эстафете, патриотической акции «Курский характер», выполнении нормативов ВСФК ГТО. Патриотическое воспитание школьников включает обязательное участие пионеров в Вахте памяти у Вечного огня в День Победы, организация «живого коридора» для участников митинга в День Победы учениками 3-4 классов, участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». Школа располагает специализированными помещениями: актовый зал, спортивный зал, столярная мастерская, столовая.

Все больший интерес проявляют ребята к мероприятиям, проводимым на базе «Точки Роста»: шахматным турнирам, робототехническим проектам. Также на базе «Точки роста» работает школьное научное общество «Идея», объединяющее ребят, занимающихся проектной исследовательской деятельностью. У школы есть своя страница в социальной сети «ВКонтакте», которая обновляется практически ежедневно всеми участниками образовательного процесса – учителями, учениками, родителями и является не только своеобразным медиacentром, но и площадкой общения.

Контингент обучающихся колеблется в пределах от 345 до 365 обучающихся и не снижается уже на протяжении 15 лет.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дмитриева» Дмитриевского района Курской области - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, оснащенное высокотехнологичным оборудованием, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития учащихся. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуется программы дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы духовно-нравственной направленности

- курсы познавательной научной, исследовательской, просветительской направленности

- занятия экологической, природоохранной направленности ;

- курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,

анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в родительском комитете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

– профилактическое информирование о способах решения конфликтов и их природе;

– социально-психологическое тестирование.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - «Российское движение школьников (РДШ)» - это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. В движение также входят пионерская дружина имени Н. М. Новикова и детская общественная организация «Дружба».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям);
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

2.3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 35 человек основных педагогических- работников. 4 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 44% - первую квалификационную категорию.

В школе 19 классов-комплектов, в которых работают 19 классных руководителей. Воспитательные мероприятия также реализуют старший вожатый и советник директора по воспитанию.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся педагог-психолог, педагог-логопед.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы.
- Календарные планы воспитательной работы классных руководителей.
- Рабочие программы внеурочной деятельности.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через школьный сайт, социальные сети, проведение награждений в присутствии на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности .

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева» на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина
2025 год – 80-лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)				
3.Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-11	02.09.2022	Зам. директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, руководители внеурочной деятельности
2.	Месячник безопасности	1-11	02.09.2024-30.09.2024	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
3.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-11	02.09.2024	Педагог-организатор ОБЖ
4.	День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09.2024	Советник директора по воспитанию
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09.2024	Классные руководители, старший вожатый
6.	«Мир увлечений» - запись в кружки и секции	1-11	с 02.09.2024	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
7.	Линейка с поднятием флага, исполнением гимна	1-11	еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители.
8.	Международный день распространения грамотности	1-11	06.09.2024	Советник директора по воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	7-11	10.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители

10.	День зарождения российской государственности	7-11	21.09.2024	Учителя истории и обществознания
11.	День работника дошкольного образования	1	27.09.2024	Старший вожатый, классные руководители
12.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	30.09.2024	Советник директора по воспитанию
13.	Международный день пожилых людей	1-11	01.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
14.	Международный день музыки	1-11	01.10.2024	Советник директора по воспитанию
15.	Интеллектуальная игра «Правление Павла I»	8	01.09.2024	Учитель истории и обществознанию, советник директора по воспитанию
16.	День защиты животных	1-11	04.10.2024	Советник директора по воспитанию
17.	Посвящение в обучающиеся педагогического класса	10	03.10.2024	Зам. директора по ВР
18.	День учителя	1-11	04.10.2024	Советник директора по воспитанию, старший вожатый
19.	День учителя-дублёра	1-11	04.10.2024	Классный руководитель 11 класса, подклассы, зам. директора по ВР
20.	День гражданской обороны	6	04.10.2024	Педагог-организатор ОБЖ
21.	Акция «Примите наши поздравления!» для учителей-ветеранов	1-11	05.10.2024	Классные руководители
22.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	2-4	09.10.2024	Руководитель внеурочной деятельности
23.	Урок цифры	9	11.10.2024	Руководитель внеурочной деятельности
24.	День будущего первоклассника		11.10.2024	зам директора по УР, педагоги дополнительного образования, руководители внеурочной деятельности
25.	День единых действий «Призвание «Учитель»	10-11	14.10.2024	Зам. директора по ВР
26.	День отца	1-11	14.10.2024 – 20.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Участие в проекте «Всероссийская неделя искусственного интеллекта»	3, 7-11	14.10.2024-18.10.2024	Руководители внеурочной деятельности
28.	Выставка книг «С православной книгой по дорогам детства»	1-4	21.10.2024	Библиотекарь, руководители внеурочной деятельности
29.	Литературная гостиная «Об осени стихами говорю»	1-4	21.10.2024-25.10.2024	Классные руководители, воспитатели
30.	Виртуальный турнир по информатике	10-11	23.10.2024	Руководитель

				внеурочной деятельности
31.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2024	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
32.	Посвящение в Орлята России	1-4	25.10.2024	Старший вожатый
33.	Трудовой десант по уборке территории школы	5-11	25.10.2024	Зам. директора по ВР
34.	День народного единства	1-11	01.11.2024	Старший вожатый, советник директора по воспитанию
35.	День сотрудников органов внутренних дел России.	1-11	08.11.2024	Зам. директора по ВР
36.	День правовой помощи	1-11	20.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
37.	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.2024	Советник директора по воспитанию, учитель истории и обществознания
38.	День Матери	1-11	22.11.2024	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
39.	День Государственного Герба Российской Федерации	1-11	29.11.2024	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, библиотекарь
40.	Международный день инвалидов	1-11	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
41.	День неизвестного солдата	1-11	03.12.2024	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
42.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11	05.12.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
43.	День добровольца	1-11	05.12.2024	Классные руководители
44.	День Героев Отечества	1-11	08.12.2024	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
45.	День прав человека	1-11	08.12.2024	Классные руководители, учителя истории и обществознания
46.	День Конституции РФ	1-11	12.12.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
47.	«Новогодний переполох» - новогодние утренники и праздники	1-11	25-28.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
48.	Игра «Что вы знаете про Новый год»	6-7	27.12.2024	Старший вожатый

49.	День спасателя Российской Федерации	1-11	27.12.2024	Педагог-организатор ОБЗР
50.	Интерактивная выставка «165 лет со дня рождения А. П. Чехова»	1-11	17.01.2025	Библиотекарь
51.	День российского студенчества.	10-11	24.01.2025	Советник директора по воспитанию
52.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года)	1-11	27.01.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
53.	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
54.	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-11	31.01.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
55.	День юного героя-антифашиста	1-11	07.02.2025	Старший вожатый
56.	День российской науки	1-11	08.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, руководитель ШНО «Идея»
57.	День книгодарения	1-11	14.02.2025	Библиотекарь
58.	День памяти воинов-интернационалистов	1-11	14.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
59.	Международный день родного языка	1-11	21.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя -предметники
60.	День защитника Отечества	1-11	21.02.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
61.	К юбилею книги – И. С. Тургенев «Муму»	6-7	26.02.2025	Библиотекарь, классные руководители
62.	Мероприятие, посвящённое освобождению г. Дмитриева и Дмитриевского района от немецко-фашистских захватчиков	1-11	03.03.2025	Старший вожатый
63.	«Путешествие по книге» - литературный вечер, посвящённый 210-летию со дня рождения писателя, педагога П. П. Ершова	4-5	06.03.2025	Библиотекарь, классные руководители
64.	Международный женский день	1-11	07.03.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
65.	Торжественная линейка, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.2025	Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители

66.	Всемирный день театра	1-11	27.03.2025	Советник директора по воспитанию, руководитель внеурочной деятельности
67.	День космонавтики	1-11	11.04.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители
68.	Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры	5-11	18.04.2025	Старший вожатый
69.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	18.04.2025	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
70.	Всемирный день Матери-Земли.	1-11	22.04.2025	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
71.	Мероприятие к юбилею книги - Б. Л. Васильев – «А ори здесь тихие...»	9-10	23.04.2025	Библиотекарь, классные руководители
72.	Трудовой десант по уборке территории школы и прилегающей территории парка им. 40-летия Октября	4-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
73.	День российского парламентаризма	7-11	25.04.2025	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
74.	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.2025	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-11	14.04.2025-09.09.2025	Старший вожатый
76.	Акция «Бессмертный полк	1-11	28.04.2025-09.05.2025	Классные руководители
77.	Акция «Георгиевская лента»	1-11	28.04.2025-09.05.2025	Старший вожатый
78.	Акция «Окна Победы»	1-11	28.04.2025-09.05.2025	Классные руководители
79.	Акция «Наследники Победы»	1-11	28.04.2025-09.05.2025	Классные руководители
80.	Международная акция «Письмо Победы»	1-11	28.04.2025-09.05.2025	Старший вожатый
81.	День Победы			Советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
82.	Международный день музеев	1-11	16.05.2025	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
83.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.2025	Старший вожатый, советник директора по воспитанию

84.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2025	Библиотекарь, советник директора по воспитанию
85.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	последняя декада мая	Зам. директора по ВР
86.	День защиты детей	1-11	01.06.2025	Советник по воспитанию
87.	День русского языка	1-11	06.06.2025	Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием, начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, советник директора по воспитанию
88.	День России	1-11	12.06.2025	Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием, начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, советник по воспитанию
89.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-11	21.06.2025	Старший вожатый
90.	День памяти и скорби	1-11	29.06.2025	Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием, начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, советник по воспитанию
91.	Торжественное вручение аттестатов	9,11	июнь-июль	зам. директора по ВР классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Участие в городских и районных мероприятиях (по согласованию)	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Экскурсии в Дмитриевский краеведческий музей	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
3.	Участие в мероприятиях Российского совета ветеранов пограничной службы	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Посещение мероприятий в районном доме культуры, центре досуга и культуры, детской библиотеке	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Поездки в музеи г. Курска, экскурсии по Курской области и другим регионам	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление парадного входа к торжественным линейкам «Первый звонок», «Последний звонок»	9,11	сентябрь, май	Классные руководители 9,11 классов, зам. по ВР
2	Оформление «Уголка пожарной безопасности»	1-11	01.09.2024 – 09.09.2024	Старший вожатый
3	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Выставки рисунков и поделок	1-11	в течение года	Учителя ИЗО, классные руководители
5	Создание новогодней фотозоны	1-11	декабрь	руководители кружков
6	Праздничное украшение кабинетов, окон	1-11	в течение года	классные руководители
7	Трудовые десанты по уборке территории школы, оформлению клумб	1-11	весна-осень	классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Заседания общешкольного родительского комитета (согласно плану работы общешкольного родительского комитета)	1-11	в течение года	Директор школы, заместители директора
2.	Общешкольные родительские собрания (согласно плану проведения общешкольных родительских собраний)	1-11	в течение года	Директор школы, заместители директора
3.	Классные родительские собрания (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	1-11	в течение года	Классные руководители
4.	Концерт, посвящённый Дню Матери	1-11	22.11.2024	Зам. директора по ВР
5.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций: «Бессмертный полк», «Новогодний переполох», «Родительская гостиная», и др.	1-11	в течение года	Классные руководители
6.	Совместные экскурсии, походы, поездки	1-11	в течение года	Классные руководители
7.	Информационное оповещение через соцсети	1-11	в течение года	Классные руководители
8.	Профилактические беседы с инспектором ГИБДД, инспектором ПДН, другими сотрудниками МВД	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
9.	Праздник День семьи	1-11	май	классные руководители
	8. Самоуправление			
1.	Классные ученические собрания «Планируем и делаем»	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение года	
3.	Отчёт перед классом о проведённой работе	1-11	май	
4.	Выборы членов совета обучающихся	5-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Выборы председателя Совета обучающихся	5-11	Октябрь	Зам директора по ВР
6.	День учителя-дублёра	1-11	04.10.2024	Классный руководитель 11 класса, педклассы
7.	Работа совета обучающихся (согласно плану работы совета старшеклассников)	8-11	в течение года	зам. директора по ВР
	9. Профилактика и безопасность			
1.	Урок знаний «Основы моей безопасности», всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	02.09.2024	Классные руководители,

				педагог-организатор ОБЗР
2.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
3.	Информационные часы «Как научиться жить без драки»	1-4	сентябрь	Педагог-психолог
4.	Социально-психологическое тестирование	7-11	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	«ПДД – закон улиц и дорог» (неделя безопасности дорожного движения)	1-11	25.09.2024-29.09.2024	Классные руководители
6.	Мероприятия молодёжного представительства по профилактике аддиктивного поведения	1-11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
7.	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) «Мы против жестокого обращения!»	1-11	В течение года	Педагог-психолог
8.	Мероприятия месячника «Курский край без наркотиков»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, молодёжное представительство, классные руководители
9.	Информационные часы «Как бороться с конфликтами»	5-9 классы	ноябрь	Педагог-психолог
10.	Профилактика детского травматизма -Проведение «Минутки БДД» -Викторина «Знаем ли мы ПДД» -Беседа «Действия в случае возникновения пожара» -Беседа по профилактике ОРВИ и гриппа -Беседа «Осторожно, скользкий лед!» -Беседа «Коварная пиротехника»	1-11	декабрь	Классные руководители
11.	Профилактика детского травматизма Просмотр фильмов и презентаций по профилактике. ДТТ. Тематические классные часы по профилактике правонарушений и преступлений. Устный журнал «Осторожно: незнакомый предмет». Инструктаж по ТБ. Беседа «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан».	1-11	январь	Классные руководители
12.	Информационные часы «Буллинг как стадный допинг»	10-11	февраль	Педагог-психолог
13.	Проведение инструктажей по безопасности поведения	1-11	в течение года	Классные руководители
14.	Работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (по плану работы Совета профилактики)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
15.	Книжная выставка «Детство, свободное от жестокости»	1-11	апрель	Библиотекарь, педагог-психолог.
10. Социальное партнёрство				
1.	Беседы по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних (согласно плану проведения совместных мероприятий старшим	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР

	инспектором ПДН Отд МВД России по Дмитриевскому району			
2.	Мероприятия на базе РДК (по согласованию)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия на базе краеведческого музея (по согласованию)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Мероприятия на базе ЦДиК (по согласованию)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
5.	Экскурсии в районный суд (по согласованию)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
6.	Совместные мероприятия с ветеранской региональной общественной организацией «Ветераны пограничной службы органов безопасности по Курской области»(по согласованию)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
11. Профориентация				
1.	Классные часы по профориентации	1-11	в течение года	Классные руководители
2.	Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Профориентация»	6-11	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Навигаторы профориентации
4.	День российского студенчества	1-11	январь	зам. по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
5.	Встречи с представителями разных профессий, проведение тематических классных часов	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
	12. Детские общественные организации («Орлята России», РДДМ по отдельному плану)	1-11	В течение года	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию
	14. Школьный спортивный клуб «Чемпион» (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Руководитель ШСК
	15. Дополнительное образование (по отдельной программе)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР