Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»
Дмитриевского района Курской области

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Председатель педсовета
_____/Носевич В. А./

Протокол №1
от «30» августа 2024 года

«Утверждаю»
И. о. директора школы
_____Третьякоа Л. А.

Приказ №106
от «30» августа 2024 года

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала
Обухова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Дмитриев-2024 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»
1.1.Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

В разработке данной Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»

- Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

` Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Школа будущего первоклассника» социально-гуманитарной направленности решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является пред школьная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое са-

мочувствие.

Актуальность программы. Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Пред школьная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Адресат программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе. Разработана на основании программы «Преемственность» (авторы – Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова), рекомендо-

ванной Министерством общего и профессионального образования РФ для подготовки детей к обучению в школе (Москва Просвещение 2012г) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Срок и объём освоения программы

Срок реализации программы – 1 год, учебные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения по данной программе – очная, особенности организации образовательного процесса – в соответствии с планами учебно- воспитательной работы в детском объединении, сформированном в группы учащихся одного возраста (одновозрастные группы), являющиеся его основным составом, состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения по данной программе **– очная,** особенности организации образовательного процесса – в соответствии с планами учебно- воспитательной работы в детском объединении для каждого года обучения, сформированном в группы учащихся одного возраста (одновозрастные группы), являющиеся его основным составом, состав группы – постоянный.

Для эффективной реализации программы используются разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и развивать творческие способности.

Режим организации занятий:

- продолжительность занятий - 25 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 02 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – 31 мая текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы: создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста и овладение программой первого образовательного уровня в учебном заведении.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
2. Систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники

(общих и специальных), пополнение их;
3.Развить творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста;
4.Развить коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;
5.Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
6.Укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держать* ручку и карандаш;

1.3 Содержание программы

Учебно - тематический план по подготовке к письму

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	теория	практика
1	Раскрашивание и штриховка различных предметов	16		16
2	Контурное письмо букв	16		16

Учебно-тематический план по подготовке к чтению

№	Название раздела, темы	Количество часов всего	теория	практика
1	Звуки в речи.	3	1	2
2	Слово и предложение.	2	1	1
3	Предложение	4	1	3
4	Звуки и буквы	23	10	13

Раздел 1 «АБВГДейка».

Раздел «АБВГДейка» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, раздел «АБВГДейка» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Курс «АБВГДейка» предполагает формирование у детей умений правильно употреблять слова по смыслу, подходящие к данной ситуации, правильного понимания переносного значения слов, умения замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Подготовка к обучению чтению: выделение из речи слов, звуков; знакомство с правильным произношением звуков; выделение звуков из слов типа: “ау”, “уа”, “ум”, “дом”, “сыр”, “кот”, “кит”, и т.п. по порядку; выделение звуков в начале, в конце и в середине слова.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Раздел 2 “Математические ступеньки”.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Ориентирование в пространстве	6
3.	Геометрические фигуры	4
4.	Числа от 1 до 10	8
5.	Состав чисел первого десятка.	8
6.	Логические задачи	4
7.	Итоговое занятие	1

Математическое содержание курса:

Ориентирование в пространстве. (8 ч.)

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются).Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше –

ниже, ближе – дальше).
Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них». Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений. Геометрические фигуры.

Геометрические фигуры (4 ч)

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

Числа от 0 до 10. (10 ч)

Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Состав чисел первого десятка.Решение задач (8 ч)

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета однойсовокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).
Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры !). Ихузнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

Содержательно – логические задания на развитие (4 ч)

– внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезок по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
– памяти – зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

1.4 Планируемые результаты

К завершению подготовки к обучению дети должны:

– правильно произносить все звуки;
– выделять из слов звуки;
– отчетливо и ясно произносить слова;
– выделять слова и предложения из речи;
– раскрывать смысл несложных слов;
– давать описание знакомого предмета;
– пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
– составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
– работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

– знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
– знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
– проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной программы

«Школа будущего первоклассника» на 2024-2025учебный год

Всего учебных недель - 32, 96 часов в год,

3 часа в неделю (3 занятия по 1 часу)

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									**Всего**
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Учебные занятия - теория - практика	02.09-30.09 15 час.	07.10-28.10 12 час.	11.11-25.11 9 час.	02.12-23.12 12 час.	13.01-27.01 9 час	03.02-17.02 9 час.	02.03.-23.03 9 час.	06.04.-27.04 12 час.	18.05-25.06 час.	93ч.
5.	промежуточная аттестация (опрос)								13.04-20.04		
6.	Каникулярный период		29.10--06.11			30.12-09.01		24.03-31.03			
7.	**ИТОГО учебных часов:**	15	12	9	12	9	9	9	12	6	93

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом **основных принципов** работы при подготовке детей к обучению:
– единство развития, воспитания и обучения;
– учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошколь-

ного возраста;
– уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
– наглядность, системность и последовательность.
Реализация программы предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению. Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование и штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает вырабатывать у дошкольников умение добиваться нужного результата.
Содержание систематической подготовки к обучению, направленное на выявление индивидуальных особенностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, было определено в программе «Преемственность». В ходе анализа особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности. Это содержание легло в основу определения количества и качества предметов, предлагаемых для изучения детям в рамках курсов адаптации к условиям школьной жизни.

Средства, необходимые для реализации программы:

– учебно-тематическое планирование;
– рабочие тетради;
– прописи;
– наглядные пособия;
– счетный материал
– ИКТ
– Мультимедийные презентации.

2.3 Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ

2. Формы входного контроля: опрос, игра

3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие

4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие

5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

2.4. Оценочные материалы.

- Педагогическая диагностика (опрос, игра) «Изучение эмоционального отношения к школе» (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто)

Перед ребенком ставят 2 коробочки, на которых нарисованы дети в школьной форме с портфелями, на другой - ребята, сидящие в игрушечном автомобиле и дают инструкцию: «Вот это - школьники, они идут в школу, а это - дошкольники, они играют. Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят - школьнику или дошкольнику, в ту коробочку и положи карточку»

Далее экспериментатор зачитывает прилагательные и передает карточку ребенку, который помещает ее в одну из коробочек. В ходе входного и итогового контроля заполняется карта оценки результатов реализации модуля программы.

- Мониторинг оценивания личностных результатов
- «Изучение эмоционального отношения к школе» (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто)

Материалы и оборудование находятся в поле зрения ребенка, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому, а также игровой, книжный уголок, где можно рассматривать книги, альбомы и др. Оборудование – мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ноутбук, необходимые материалы для игровой, учебной и творческой деятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы: Информационное: аудио записи, мультимедийные образовательные программы, специальная музыкальная и художественная литература, видеозаписи, презентации. Иллюстрации, открытки, слайды, картины, дидактические игры, энциклопедии, специальная литература по программе подготовке к школе. Средства обучения: - печатные (раздаточный материал): трафареты, раскраски, шаблоны - аудиовизуальные: презентации, видеофильмы - демонстрационные: примеры выполненных работ (рисунки, аппликации).

2.5. Методические материалы.

Основной формой организации работы в рамках программы «Школа будущего первоклассника» является урок.

Методы используемые в период подготовки детей к школе: **практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Комплексно –игровой метод** организации фронтальных занятий дает возможность добитьсяположительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамкахсюжета *сказки, путешествия, приключения, игры* или одной лексической темы. Этиметоды используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остаетсяпрактический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводяэксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрическихфигур, зарисовывая, раскрашивая.

На занятиях в «Школе будущего первоклассника» используются следующие формы работы:

- индивидуальная;

- в парах;

- подгрупповая;

- групповая;

- фронтальная.

Используются такие **педагогические технологии** как:

- ***игровые технологии*** (ролевые, соревновательные, подвижные, развивающие и др.); обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать;
- ***проблемное обучение***, состоящее из проблемного изложения темы занятия, привлечение обучающихся к исследованиям и наблюдениям. Проблемное обучение имеет большую ценность, т.к. механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной и познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений;
- ***обучения в сотрудничестве*** (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на её основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам
- ***здоровьесберегающие технологии*** - создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных тех-

нологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- наглядные средства обучения (картинки, рисунки, фотографии);
- пакет игр и викторин;
- презентации.

2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении строится на основании «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная **цель воспитательной работы** —создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- формирование грамотной, самостоятельной, ответственной и разносторонне развитой личности.

Обновление воспитательного процесса строится на основе современных достижений науки и отечественных традиций.

Реализация плана воспитательной работы основана на основных <u>принципах воспитательной работы</u>:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;

- личностной самоценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особенными образовательными потребностями;
- целостности, обеспечивающей системность, преемственность воспитания;
- демократизма;
- толерантности;
- применения воспитывающего обучения.

Результат воспитания:

− повышение уровня воспитанности обучающихся;

− увеличение уровня познавательной активности;

− развитие общекультурных компетенций;

− реализация творческого потенциала обучающихся;

− сформированность уровня социального партнерства с семьей;

− принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;

− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся:

– формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и

творческого проектирования;

– обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

Литература

1. 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. *Л.Г.Петерсон*.
2. Раз – ступенька, два – ступенька… Часть 1 и 2. *Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина*. Баласс. – 1998 г.
3. Математика до школы. *А.А.Смоленцова, О.В.Пустовайт*. СПб: Акцидент – 1998 г.
4. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. *В.Г.Гоголева*. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
5. Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. *Е.П.Бененсон, Е.В.Вольнова*. М: 1994 г.
6. Математика для малышей. *А.Н.Харченко*. Краснодар: 1995 г.
7. Праздник числа. *В.В.Волина*. М: 1993 г.
8. Веселая арифметика. *В.В.Волина*. Екатеринбург: 1999 г.
9. И учеба, и игра: математика. *Т.И.Тарабанина, Н.В.Елкина*. Ярославль: 1997 г.
10. Детям о времени. *Т.И.Тарабанина*. Ярославль: 1996 г.
11. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. *Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева*. М: 1999 г.
12. Обучение с увлечением. *С.И.Агеева*. М: 1991 г.
13. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет. И. Н. Чеплашкина, Л. Ю. Зуева. Акцидент: 1998 г.
14. Учимся считать. *А. Дорофеева*. М: 1997 г.
15. Логическое мышление. *А. Дорофеева*. М: 1997 г.
16. Математическая тетрадь для дошкольников. *Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова*. М: 1992 г.
17. Игры, задания и упражнения математического содержания. *Л.И.Ермолаева*. Иркутск: 2000 г.
18. Игровые занимательные задачи для дошкольников. *З.А.Михайлова*. М: 1990 г.

Календарно-тематическое планирование «АБВГДейка»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Тема по подготовке к чтению	Тема по подготовке к письму	Место проведения
1	сентябрь	2	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Произношение звуков. К.Чуковский “Муха-цокотуха”.	Раскрашивание овощей.	школа
2	сентябрь	9	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Использование в речи синонимов. К. Чуковский “Краденое солнце”.	Раскрашивание фруктов.	школа
3	сентябрь	16	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Название профессий. Р.Н.С “По щучьему велению”.	Раскрашивание домашних животных.	школа
4	сентябрь	23	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Звуковая культура речи. Р.Н.С. “Репка”.	Раскрашивание диких животных.	школа
5	сентябрь	30	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Составление рассказа по картине. “Осенний день”. Стихи об осени.	Раскрашивание птиц.	школа
6	октябрь	7	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Речь устная и письменная. В.Орлов “Раз – грибок, два грибок”.	Раскрашивание одежды.	школа
7	октябрь	14	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Предложение. Составление рассказа по серии картинок “Наша Таня”.	Раскрашивание головных уборов.	школа
8	октябрь	21	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Предложение состоит из слов. У.Н.С. “Рукавичка”.	Раскрашивание мебели.	школа
9	октябрь	28	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Предложение и слово. А.Барто “Игрушки”.	Раскрашивание самолета	школа
10	ноябрь	11	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Предложение и слово. А.Барто “Игрушки”.	Раскрашивание обуви.	школа
11	ноябрь	18	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Звуки в речи. Р.Н.С. “Зимовье зверей”.	Раскрашивание игрушек	школа
12	ноябрь	25	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Знакомство с алфавитом. В.А.Жуковский. Стихи.	Раскрашивание рыб.	школа
13	декабрь	2	9:00 – 9:25	урок	Гласные и согласные звуки. Е.Чарушин	Раскрашивание машин	школа

			9:35-10:00		“Томкины сны”.		
14	декабрь	9	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Буква А. А.Барто “Зайка”.	Контурное письмо буквы А. Штриховка ананаса.	школа
15	декабрь	16	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Буква У. Загадки.	Контурное письмо буквы У. Штриховка уточки.	школа
16	декабрь	16	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Буква О. О.Высоцкая. Стихи.	Контурное письмо буквы О. Обводим обезьяну.	школа
17	январь	23	9:00 – 9:25 9:35-10:00	урок	Буква И. Р.Н.С. “Маша и медведь”.	Контурное письмо буквы И. Штриховка домика.	школа
18	январь	13	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Ы. С.Маршак “Сказка о глупом мышонке”.	Контурное письмо буквы Ы. Штриховка собачки.	школа
19	январь	20	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Ы. С.Маршак “Сказка о глупом мышонке”.	Контурное письмо буквы Э. Обводим шарик.	школа
20	январь	27	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Н. К.Чуковский “Мойдодыр”	Буква Н. К.Чуковский “Мойдодыр	школа
21	февраль	3	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква М. К.Чуковский “Барма-лей”.	Контурное письмо буквы М. Обводим мальчика.	школа
22	февраль	10	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Л. Как появилась лампа.	Контурное письмо буквы Л. Штриховка лимона.	школа
23	февраль	17	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Р. К.Чуковский “Федорино горе»	Контурное письмо буквы Р. Обводим рукавичку.	школа
24	март	1	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Й. Р.Н.С. “Лиса и журавль”.	Контурное письмо буквы Й. Штриховка трактора	школа
25	март	15	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Б. Р.Н.С. “Лисичка сестричка и волк”.	Контурное письмо буквы Б. Штриховка бегемота.	школа
26	март	22	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква В. Г.Остер “Попался который кусался”.	Буква В. Г.Остер “Попался который кусался”. Штриховка винограда	школа
27	апрель	6	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква В. Г.Остер “Вредные советы”.	Буква В. Г.Остер “Вредные советы”. Штриховка вороны.	школа

28	апрель	13	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буква Г. В.Сутеев “Про бегемота, который боялся прививок”. Буквы Д. Ж., Р.Н.С. “Лиса и дрозд”.	Контурное письмо буквы Г. Штриховка гномика. Контурное письмо букв Д., Ж. Обводим жука.	школа
29	апрель	20	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буквы З. Т., Р.Н.С. “Лиса и тетерев”.	Контурное письмо букв З.,Т. Штриховка зайчика.	школа
30	май	4	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буквы Т. К. С., Р.Н.С. “Лиса, заяц и петух»	Контурное письмо букв К, С. Штриховка кораблика.	школа
31	май	18	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буквы Ш. П. Ф.,Р.Н.С. “Как петушок лису перехитрил»	Контурное письмо букв Ш, П, Ф. Штриховка птички.	школа
32	май	25	9-00-9-25 9-35-10-00	урок	Буквы Е.Ю. Я., С.Михалков “А что у вас?»	Контурное письмо букв Е, Ю, Я. Обводим ёлочку.	школа

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	форма заня-тия	Тема занятия	Место прове-дения
1	сентябрь	3	10:10 -10:35	урок	Какого цвета предмет?	школа
2	сентябрь	10	10:10 -10:35	урок	Большой. Маленький. Сравнение предметов.	школа
3	сентябрь	17	10:10 -10:35	урок	Левый. Правый. Длиннее. Короче. Верхний. Нижний.	школа
4	сентябрь	24	10:10 -10:35	урок	Толстый. Тонкий. Впереди. Сзади. Рядом. Между. Внутри. Все. Некоторые.	школа
5	октябрь	1	10:10 -10:35	урок	Ориентировка в пространстве. (На, над, под)	школа
6	октябрь	8	10:10 -10:35	урок	Следующий. Больше. Меньше.	школа
7	октябрь	15	10:10 -10:35	урок	Временные представления “раньше” “позже”.	школа
8	октябрь	22	10:10 -10:35	урок	Понятия “один” “каждый” “все” “не все” “кроме” “остальные”.	школа
9	октябрь	29	10:10 -10:35	урок	Прямоугольник. Квадрат.	школа
10	ноябрь	12	10:10 -10:35	урок	Треугольник. Круг.	школа
11	ноябрь	19	10:10 -10:35	урок	Пара. Большой. Маленький. Глубже. Мельче.	школа
12	ноябрь	26	10:10 -10:35	урок	Давайте познакомимся. (Соотношение числа с цифр)	школа
13	декабрь	3	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 0.	школа
14	декабрь	10	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 1.	школа
15	декабрь	17	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 2.	школа
16	декабрь	24	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 3.	школа
17	январь	14	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 4.	школа
18	январь	21	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 6.	школа
19	январь	28	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 7.	школа
20	февраль	04	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 8.	школа
21	февраль	11	10:10 -10:35	урок	Число и цифра 9.	школа
22	февраль	18	10:10 -10:35	урок	Решение простых задач.	школа
23	февраль	25	10:10 -10:35	урок	Состав числа 2. Время суток.	школа
24	март	04	10:10 -10:35	урок	Состав числа 3. Дни недели.	школа
25	март	11	10:10 -10:35	урок	Состав числа 4.Время года.	школа
26	март	18	10:10 -10:35	урок	Состав числа 5. Название месяцев.	школа
27	апрель	08	10:10 -10:35	урок	Числа от1 до 5	школа
28	апрель	15	10:10 -10:35	урок	Состав числа 6. Решение примеров на сложение.	школа
29	апрель	22	10:10 -10:35	урок	Состав числа 7. Решение примеров на вычитание. Состав числа 8.Задачи на сложение.	школа
30	май	13	10:10 -10:35	урок	Состав числа 9. Задачи на вычитание.	школа
31	май	20	10:10 -10:35	урок	Состав числа 10.	школа
32	май	27	10:10 -10:35	урок	Решение логических задач	школа