

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 года
протокол №1



Утверждена приказом №111
от «31» августа 2021 года
Директор школы
С. А. Лагутина

**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной
направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработал
Некрасов Геннадий Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Дмитриев-2021 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В разработке дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Об образовании в Курской области: закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Дмитриева».

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий -способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному

развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого развития в центре «Точка роста».

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - это программа **социальной** направленности, т.е. это и спорт, и основы мышления, и знакомство с древней культуры, а также призвана решать проблему воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, терпению, умению решать трудные задачи.

Актуальность программы:

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Государство ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения, которому нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо государства .

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение к сопернику, выдержке, усидчивости, развития логического мышления, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Педагогическая целесообразность:

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной программы занятий спортом;

- изучение истории и культуры ;
- передачу и развитие лучших традиций российского спорта;
- приобретение мыслительных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в различных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Шахматы» является то, что она совмещает общую физическую, гуманитарную и специальную подготовку. В центре программы лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Программа предусматривает получение обучающимися знаний по вопросам многим важным вопросам.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 12 до 17 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей.

Для обучения по программе принимаются обучающиеся образовательных учреждений от 12 до 17 лет, желающие заниматься и получившие допуск врача. Особого отбора для занятий не существует. Занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и получившие разрешение родителей.

В подростковом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии,

неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к воспитанникам предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым обучающимся необходимо найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Освоив данную программу, у подростков должно сформироваться правильное сознание, что является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год обучения и составляет 72 часа. Обучение осуществляется в «Точке роста» школы. Форма обучения – **очная**.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации и имеет «стартовый уровень» сложности, который предполагает освоение материала минимальной сложности. В ходе освоения программы происходит знакомство с историей шахмат и историческим наследием Российской шахматной школы, укрепляется физическая, умственная закалка и физическая выносливость.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (по 40 мин.) согласно правилам СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» для объединений социальной направленности. Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у подростков спортивных и мыслительных навыков игры в шахматы, и повышения самооценки обучающихся, достижение возможных спортивных результатов, помощь в общешкольном образовательном процессе. «Точка роста» национального проекта «Образование» ставит перед собой внушительные задачи. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся в рамках профиля «Точка роста». формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. задачи делятся на:

Личностные:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.
- развитие личностных, физических и духовных качеств, соответствующих высокому уровню;
- воспитание активной жизненной позиции.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способности, умение работать в коллективе;
- формирование потребности в самопознании и самореализации.

Образовательные (предметные):

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- укрепление физической закалки и физической выносливости

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

I год обучения (1 раза в неделю по 2 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма
---	------------	--------------	-------

		всего	теория	Практика	контроля
Раздел 1: История шахмат. Ценность фигур.		16	16		
1	Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2	2		беседа
2	Шахматная нотация.	2	2		беседа
2	Знакомство с игровым "полем".	2	2		беседа
3	Ладья и слон.	2	2		беседа
4	Пешка.	2	2		беседа
5	Король.	2	2		беседа
6	Ферзь.	2	2		беседа
7	Конь.	2	2		беседа
8	Ценность фигур.	2			беседа
Раздел 2: Способы достижения результатов		12	8	4	
1	Блиц-шахматы.	2	2		беседа
2	Миттельшпиль, эндшпиль.	2	2		беседа
3	Долгие шахматы.	2	2		беседа
4	Достижение мата.	2	2		беседа
5	Мат в несколько ходов.	2		2	наблюдение
6	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	2		2	практическая работа
Раздел 3: Шахматная игра.		22	4	18	

1	Игра в шахматы.	22	4	18	беседа наблюдение Практическая работа
Раздел 4: Разнообразие шахматной игры.		20	4	16	
1	Матовые комбинации.	8	2	6	Беседа практика
2	Шахматные комбинации.	4		4	Наблюдение
3	Разнообразие шахматной игры.	2		2	Наблюдение. Зачёт.
4	Повторение изученного в течение года. Подведение итогов.	2	2		беседа
5	Резерв.	2	2		беседа
Итого:		72	34	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История шахмат. Ценность фигур. (16 ч)

Тема: Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы(2 ч).

Теория: Ознакомление с историей шахмат.

Форма контроля: беседа.

Тема: Шахматная нотация. Знакомство с игровым "полем". (4ч)

Теория: Знакомство с шахматами.

Форма контроля: беседа

Тема: Ладья и слон. (2ч)

Теория: Шахматные фигуры.

Форма контроля: беседа

Тема: Пешка, Король. Ферзь. Конь. (8ч)

Теория: Шахматы фигуры.

Форма контроля: беседа

Тема: Ценность фигур.

Теория: Ценность фигур.

Форма контроля: беседа

Раздел 2. Способов достижения результатов(12ч)

Тема: Блиц-шахматы. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры.

Форма контроля: беседа

Тема: Миттельшпиль, эндшпиль. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: беседа

Тема: Долгие шахматы. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: беседа

Тема: Достижение мата. (2ч)

Теория: Изучение шахматной игры

Форма контроля: наблюдение

Тема: Мат в несколько ходов. (2ч)

Теория: : Изучение шахматной игры

Форма контроля: практическая работа

Раздел3. Шахматная игра (22)

Тема: Игра в шахматы(22).

Практика: Обучающая игра на достижение результата.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа.

Раздел 4. Разнообразие шахматной игры. (20 ч)

Тема: Матовые комбинации. (2 ч)

Теория: Основные правила игры.

Практика: Шахматная игра.

Практика: Строевая стойка, повороты на месте. Перестроение в одну шеренгу. Перестроение в две шеренги.

Форма контроля: беседа, практические занятия

Тема: Шахматные комбинации. (4ч)

Практика: Понятие игры и способов достижения выигрыша.

Форма контроля: наблюдение

Тема: Разнообразие шахматной игры. (2ч)

Практика: Игра в шахматы.

Форма контроля: наблюдение, зачёт.

Форма контроля: зачёт

Тема: Повторение изученного в течение года . Подведение итогов. (2ч)

Теория: Подведение итогов работы за учебный год.

Формы контроля: беседа.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- сформированность коммуникативных способности, умений работать в коллективе;

- сформированность потребности в самопознании и самореализации.

Предметные:

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Предметные:

К концу обучения по программе учащиеся должны

знать/понимать:

КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Учащиеся должны **знать:**

шахматную доску и ее структуру;
 обозначение полей линий;
 ходы и взятия всех фигур, рокировку;
 основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
 записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
 находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
 оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие

материального перевеса;
планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
определять общую цель и пути ее достижения;
решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения на 2021-2022 учебный год всего учебных недель - 36, 72 часа в год, 2 часа в неделю (1 занятия по 2 часа)

№ п/п	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего часов
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Ян-варь	Фев-раль	март	Ап-рель	май	
1	Учебно-тренировочные занятия: - теория - практика	6 -27.09 8 ч	4 -18.10 8 ч	1-29.11 10 ч	6-27.12 8 ч	17-31.01 6 ч	7-28.02 8 ч	14-28.03 8 ч 7-п	4-25.04 8ч	4-30.05 5ч 2,9-п	69
2	промежуточная аттестация (сдача контрольных нормативов)									16.05 23.05 3 ч	3
3	ИТОГО учебных часов:	8	8	10	8	6	8	8	8	8	72

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – учебное помещение для занятий «Точка роста», в котором имеется классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок; ученические столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения дидактических материалов, пособий;

- перечень оборудования, инструментов и материалов: наглядные пособия по темам, раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся, шахматные фигуры и доски;

-информационное обеспечение – презентации по темам программы; документальные фильмы: «Шахматы» и др.; подборка фотографий, интернет источники;

-кадровое обеспечение – занятия преподаватель, имеющий необходимые знания.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

Формы аттестации/контроля	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Устный опрос	Журнал посещаемости	Аналитические справки
Тестирование	Аналитический материал	Соревнования
Сдача нормативов	Грамоты	Смотры
Зачёт	Дневник наблюдений	Открытые занятия
Соревнование	Портфолио	Творческие отчёты
Беседа	Фото	
Наблюдение	Отзывы детей и родителей	

Анкетирование		
---------------	--	--

2.4. Оценочные материалы

Достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы определяются с помощью следующих диагностических методик:

для предметных (образовательных) результатов:

- комплект тестов по определению уровня знаний, умений и навыков по разделам программы;
- комплект анкет по разделам программы;
- портфолио преподавателя;
- папка достижений обучающихся.

Наблюдение за деятельностью обучающихся ведется на всех занятиях. Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы. Уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием, сдачей спортивных нормативов, строевой подготовки в начале года, в середине и в конце учебного года. По окончании изучения каждого раздела проводятся зачеты, соревнования.

для личностных и метапредметных результатов:

- карты личностного роста учащихся детского объединения.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы
1. Развитие волевых качеств личности:				

1.1.Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	<p>-терпения хватает меньше чем на ½ занятия;</p> <p>-терпения хватает больше чем на ½ занятия;</p> <p>терпения хватает на все занятие.</p>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	Наблюдение
1.2.Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<p>-волевые усилия ребенка побуждаются извне;</p> <p>-иногда – самим ребенком;</p> <p>- всегда – самим ребенком.</p>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	Наблюдение
1.3.Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	<p>- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля);</p> <p>-периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля);</p> <p>-постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).</p>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	Наблюдение

<p>2.Поведенческие качества:</p> <p>2.1.Поведение ребенка на занятиях.</p>	<p>Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.</p>	<p>- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно;</p> <p>- ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью;</p> <p>- ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.</p>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.2.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.</p>	<p>- периодически провоцирует конфликты;</p> <p>- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;</p> <p>- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p>	<p>1 – 3</p> <p>4 – 7</p> <p>8 – 10</p>	<p>Тестирование: метод незаконченного предложения</p>

<p>2.3.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.</p>	<p>- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.</p>	<p>1 – 3 4 – 7 8 – 10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1.Мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности.</p>	<p>- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности, интерес поддерживается</p>	<p>1 – 3 4 – 7 8 – 10</p>	<p>Анкета «Мои интересы»</p>

		самостоятельно).		
3.2.Отношение к трудовой деятельности.	Умение преодолевать трудности.	- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен;	1 – 3	Наблюдение, анкетирование
		- трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других;	4 – 7	
		- настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения.	8 – 10	
3.3.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная;	1 – 3	Анкетирование
		- заниженная;	4 – 7	
		- нормальная.	8 – 10	

2.5.Методические материалы

Реализация образовательной программы строится на следующих основополагающих **принципах**:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);

- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);

- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);

- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);

- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);

- принцип соблюдения армейской субординации;

- принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);

- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);

- принцип взаимоуважения.

Методы организации образовательного процесса.

Применяются следующие **методы обучения**:

- **словесный** (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий «соперника» и др.);

- **наглядный** (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы).

- **практический**: - методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);

- **методы, направленные на отработку навыков** (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

Основные формы и виды занятий.

Основной формой организации учебного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия. Занятия проводятся только в очной форме.

Формы проведения занятий:

- комбинированные;

- практические;

- игровые;

- соревновательные.

Комбинированные формы используются чаще и включает теоретическую (беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций) и практическую части: отработка навыков.

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

Технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология развивающего обучения, которая способствует формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Алгоритм учебно-тренировочного занятия:

Каждое практическое занятие состоит из трех частей:

1. Организационная часть.
2. Основная часть:
 - вступление;
 - объяснение темы;
 - практическая часть;
3. Итог занятия.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуально-игровая, в парах.

2.6. Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Самоучитель шахмат для начинающих.
3. Береславский Л.Я. Шахматы для малышей.
4. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.
6. Ильин Е. Приключения Пешки
7. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга.
8. Калиниченко Н.М. Шахматы для всей семьи.
9. Садовяну М. Приключения шахмат.
10. Лозано Ф. Шахматы для детей. Уроки мудрой игры.
Лозано Ф. Шахматы для начинающих. Иллюстрированный самоучитель.

